

1. **Содержание программы**

**Содержание**

Пояснительная записка (название программы, цель программы, задачи программы, направленность программы, сроки реализации и актуальность программы, целевая аудитория)…………………….......................................................................................................................3

# 1. Ценностно-целевые основы воспитания…………………………………….………………………….……5

* 1. Концепция программы……………………………………………………………………………………………..5

# 1.2. Основные направления воспитания………………………………………………………………………….8

1.3. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности……………………...8

2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности……………….……………………. .9

2.1. Блок «Быть с Россией»……………………………………………………………………………………………..10

2.2. Блок «Быть Человеком»…………………………………………………………………………………………..10

2.3. Блок «Быть Вместе»……………………………………………………………………………………………….. 10

2.4. Блок «Быть в Движении»………………………………………………………................................................10

2.5. Блок «Быть Первыми»…………………………………………………………...................................................11

3. Механизм реализации……………………………………………………………...................................................11

4. Ожидаемые результаты ……………………………………...............................................................................13

5. План - сетка………………………………………………………………...…….………………………………………..14

Список используемой литературы………………………………………...………………… 15

# 

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления «Радужная страна» (далее - Программа воспитания) составлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» и Программы «Содружество Орлят России» и целевых ориентиров воспитательной работы Движения Первых с учетом задач и принципов реализации инвариантного и вариативного модулей программы реализации профильных смен Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» рекомендованной Министерством Просвещения РФ.

В основе содержания программы лежит воспитательная система, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников, а с другой, – формирование представлений о возможностях Движения Первых для развития и самореализации, стимулирование активного включения в его деятельность.

Программа способствует

* развитию лидерских и коммуникативных качеств детей 7–11 лет;
* знакомству с основными ценностями, направлениями деятельности, проектами Движения Первых;
* раскрытию талантов детей и вовлечению их в созидательную добровольческую, экологическую, творческую, спортивную, научную и иную деятельность, реализуемую Движением Первых.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе; предполагает создание условий для личностного развития, самореализации участников, их вовлечения в жизнедеятельность первичных отделений Движения Первых.

Настоящая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

– Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г., с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.);

– Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей

ООН 20.11.1989 г., вступила в силу для СССР 15.09.1990);

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной плитике в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»«;

– Приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №№286,287 «Об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования»;

– Устав Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»;

– Программа воспитательной работы общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»

- Уставом МБОУ «СОШ №10 г. Юрги»

Программа воспитания является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МБОУ «СОШ №10 г. Юрги» разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период благоприятен для развития творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Программа воспитания: «Радужная страна»

*Цель программы:* создание условий для личностного развития и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

*Задачи*:

* Создать условия для организованного отдыха учащихся в летний период;
* Способствовать укреплению физического и эмоционального здоровья, через привитие навыков здорового образа жизни;
* Содействовать развитию у детей навыков социализации, толерантного отношения к окружающим людям, развития творческих способностей, через коллективно-творческую деятельность;
* Воспитывать чувство уважения к истории, культуре нашей страны; формировать бережное отношение ко всему живому, к природе.

Направленность: эстетическая, социально-гуманитарная

Среднесрочная до 3-х лет (летний период, 10 дней)

Целевая аудитория: учащиеся 1- 4 классов в возрасте 6-11 лет

1. **ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

***1.1. Концепция программы***

Для подрастающего поколения личностно значимо активно включаться в социальные отношения с учетом своих интересов и потребностей. Поэтому важным является научение детей ориентироваться в многообразии возможностей, пробовать себя в различных видах активностей, делать осознанный выбор. Это приводит к необходимости построения такой программы, которая бы обеспечивала раскрытие и развитие личностного потенциала участников, стимулировала их социальную активность, формировала и развивала ценностные ориентации детей, их стремление к саморазвитию и самообразованию.

Программа лагеря с дневным пребыванием позволяет в естественной для ребенка среде, без отрыва от семьи, организовать активный, полезный и оздоровительный отдых в каникулярное время; а также обеспечить духовное и физическое развитие детей с опорой на возможности социально-территориального окружения лагеря; удовлетворение их возрастных и индивидуальных потребностей, развитие интересов и способностей; создать условия для самоопределения и творческой самореализации, в том числе в рамках деятельности Движения Первых. Залогом успеха реализации программы смены будет соблюдение следующих условий:

– включенная, поддерживающая, принимающая позиция педагогов, готовность их стать партнерами, координаторами, создавать условия для накопления конструктивного опыта участников смены;

– обогащенная, избыточная среда для проявления, поддержки инициативы и собственных интересов ребят, организации проб участия в различных видах деятельности;

– ориентация программы на перспективы и траектории развития каждого ребенка, интеграция ребенка в пространство Движения Первых;

– ориентация на принципы реализации игрового моделирования, самодеятельность, самоуправление и коллективную творческую деятельность;

– создание условий для общения детей с экспертами, педагогами, специалистами различных областей;

– приоритет коллективной деятельности, сотворчества, командной работы, воспитание в первичных коллективах, сводных командах по интересам.

Пришкольный оздоровительный лагерь - это пространство развития ребенка, социализации личности, становления гражданской позиции, через наличие широких возможностей для самореализации в соответствии с собственными интересами и способностями, склонностями и личностными особенностями. Это время для осмысления собственного «я» среди других людей, признание собственной ценности и ценности другого человека.

ТО ***основная педагогическая идея программы*** - предоставление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности.

**Принципы**, лежащие в основе реализации программы:

– принцип связи с жизнью. В течение смены ребенок осваивается в различных социальных ролях (помощник, товарищ, друг, лидер и др.) и приобретает социальный опыт, который позволит ему гармонично включиться в общественную жизнь образовательной организации, города и региона;

– ***принцип индивидуализации***. Содержание и формы предлагаемой ребенку деятельности должны не только отвечать возрастным и индивидуальным особенностям, но и отражать его интересы и возможности;

– ***принцип демократизации***. Уважение к личности ребенка должно проявляться в равноправном сотрудничестве педагогов и участников смены, в признании их права на свободу выбора деятельности, ее форм, товарищей;

– ***принцип коллективности***. Совместная деятельность участников смены должна быть ведущим способом реализации содержания программы. Причем социальное развитие ребенка происходит не только в коллективе сверстников, но и в сообществе единомышленников, состоящем из всех участников программы, в том числе педагогического состава;

– ***принцип инициативности***. Деятельность, предлагаемая участникам смены, должна развивать их самостоятельность и инициативу, поощрять творческое, активное отношение к жизни;

Содержание программы обеспечивает ценностное ориентирование детей на основе ценностей Движения Первых.

**К ценностям** Движения Первых относятся:

– ***жизнь и достоинство***. Участники Движения Первых в первую очередь ценят жизнь каждого человека. Берегут чувство собственного достоинства и заботятся о сохранении достоинства окружающих;

– ***патриотизм***. Участники Движения Первых любят свою Родину – Россию. Любовь к стране проявляется в делах и поступках;

– ***дружба***. Движение Первых – источник Дружбы для каждого из участников. Вступая в Движение Первых, каждый может найти себе друзей близких по убеждениям, увлечениям, интересам и возрасту. В Движении Первых друзья всегда рядом;

– ***добро и справедливость***. Участники Движения Первых действуют по справедливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей;

– ***мечта***. Участники Движения Первых умеют мечтать и воплощать свои мечты в жизнь. Смелые мечты открывают человеку новые возможности, а человечеству – неизведанные горизонты;

– ***созидательный труд***. Каждый участник Движения Первых своим трудом приносит пользу: создает новое качество своих знаний, умений и навыков, применяет их во благо своей семьи, Движения Первых и всей страны;

– ***взаимопомощь и взаимоуважение***. Участники Движения Первых действуют как единый коллектив, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности. Уважают особенности каждого участника, создавая пространство равных возможностей;

– ***единство народов России***. Участники Движения Первых, являясь новыми поколениями многонационального и многоконфессионального народа России, уважают культуру, традиции, обычаи и верования друг друга. Это уникальное достояние нашей страны: народов много, Родина – одна;

– ***историческая память***. Участники Движения Первых изучают, знают и защищают историю России, противостоят любым попыткам ее искажения и очернения. Берегут память о защитниках Отечества;

– ***служение Отечеству***. Участники Движения Первых объединены с Отечеством одной судьбой. Каждый на своем месте готовит себя к служению Отечеству и ответственности за его будущее;

***- крепкая семья***. Участники Движения Первых разделяют традиционные семейные ценности. Уважают старших. Помогают младшим. Заботятся в семье о бабушках и дедушках

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно­нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере**:

* **детские (**одновозрастные и разновозрастные отряды**)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.
* **детско-взрослые**. Основная цель - содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере - «Дети-Воспитатель».

*1.2. Основные направления воспитания*

Воспитательная работа в лагере строится по следующим шести направлениям:

*Патриотическое* – включает мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер (литературно-музыкальные композиции, конкурсы рисунков, викторины, конкурсы)

*Спортивно-оздоровительное* - мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни (экскурсии, соревнования, конкурсные программы по физической культуре)

*Профилактическое* – мероприятия, направленные профилактику и предупреждение противопожарной безопасности, правилам дорожного движения (игровые программы по ПДД, конкурс рисунков, веселые старты)

*Нравственно-эстетическое* - мероприятия, способствующие развитию у детей чувства ответственности, честности, уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу, а также чувства прекрасного

*Экологическое* – мероприятия, направленные на бережное отношение к природе (экскурсии в парк, экологические часы и игры «Кладовая природы», создание экологических постеров, экологический марафон, конкурсы рисунков)

Творческое - мероприятия, направленные на развитие творческих способностей и внутреннее раскрепощение детей,

* 1. *Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности*

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

* совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
* создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора);
* создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
* проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
* включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
* формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
* ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность - короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность - изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей - все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность - предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

2. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание Программы летнего отдыха «Радужная страна» предусматривает активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма через комплекс оздоровительных мероприятий и организацию экскурсионной и досуговой деятельности. Важнейшим аспектом лагерной жизни является приобретение навыков безопасного поведения и здорового образа жизни. Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий (ДЕД), которые включены в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

* Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
* Проведение всероссийских и региональных мероприятий.
* Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.
* Формирование межкультурных компетенций.

Ведущая технология программы сюжетно-игровая. Она способствует раскрытию творческого потенциала ребёнка, интеллектуальных, творческих и физических способностей, формирует навыки позитивного общения со сверстниками, содействует сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих блоках.

1. **Блок «Быть с Россией»**

Направлен  на развитие у участников смены духовно-нравственных качеств, изучение истории России и родного региона, знакомство с национальными традициями и обычаями народов России, формирование чувства гордости за страну, через мероприятия:

* **Торжественная церемония открытия и закрытие смены**
* **Еженедельная церемония поднятия Государственного флага и исполнение Государственного гимн**
* Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
* **Общелагерные мероприятия** «Тебе Россия посвящаю», «Мы – будущее России», «Ими гордится Россия»

**2.2. Блок «Быть Человеком»**

 Направлен на воспитание нравственной личности, способной на добрые дела, **быть отзывчивым человеком, соблюдающим моральные принципы.**

В рамках этого блока планируются

* + **Встреча с известными** спортсменами, которые учились в нашей школе;
  + Беседы о цене успеха, качествах и преодолении сложностей;
  + Экологические проекты «Я и мои друзья», экскурсии
  + КТД «Ты мой друг и я твой друг»

**2.3. Блок «Быть Вместе»**

Направлен на подготовку детей к полноценной жизни в обществе, содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организацию досуга, через

* КТД «Мы одна семья»
* Спортивные соревнования («ГТОшка», «Я, ты, он, она»)
* Квесты («Вместе мы сила»)

**2.4. Блок «Быть в Движении»**

Направлен на формирование умений и навыков, необходимых для коллективной и социальной деятельности, создание условий для развития компетенций в рамках ранней профориентации, через

* Квизы, викторины
* Экологические десанты «Дорогою добра»
* КТД «Город мастеров», творческие мастерские, Ярмарка идей

**2.5. Блок «Быть Первыми»**

Направлен на формирование умений анализировать, оценивать свою деятельность, достижения, осознание личностного роста, мотивировать детей на проявление активной жизненной позиции после окончания смены в лагере.

* Проведение ежедневного отрядного огонька «Веселая семейка» и обще лагерной линейки «Всякая всячина»
* Шоу – программы «Лучше всех», «Пойми меня»
* Игровые программы «Мы – будущее России», «Иду к мечте»

1. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь - особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации и общении. Способствуют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания:

- кратковременный характер пребывания;

- новое социальное окружение;

- позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками;

- постоянное сопровождение взрослых.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

* добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
* творческий характер деятельности;
* отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
* опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения - социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря*:*

* основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко­культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;
* местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;
* организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (дневное пребывание);
* наличие социальных партнеров;
* особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;
* наличие существенных проблемных зон, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;
* кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

***Основным методом анализа*** воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится в конце смены с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Самоанализ воспитательной работы в детском лагере осуществляется на основе принципов:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение к воспитанникам и педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

***Основные направления анализа воспитательного процесса:***

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент - педагогическое наблюдение, важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

1. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогают проанализировать проделанную работу, описанную в содержательных модулях).

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

* социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
* педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа является воспитательная работа лагеря.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В ходе реализации данной программы ожидается:

✓ Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья

✓ Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.

✓ Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.

✓ Развитие коммуникативных способностей и толерантности.

✓ Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.

✓ Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов)

✓ Расширение кругозора детей.

✓ Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.

✓ Личностный рост участников смены.

✓Знакомство и участие в акциях и проектах РДДМ и «Орлята России».

**5. ПЛАН – СЕТКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.06**  **День встречи**  Конкурс рисунков на асфальте «Мир детства»  Квест «Лето. Солнце. Дети» | 3.06 | **4.06**  **День любитeлeй лeтa**  [Спортивная программа «Мы – будущее России»](https://artek.org/ob-arteke/events/6-sport/)  Фестиваль «Национальные игры и забавы»  Открытие лагерной смены «Содружество Орлят России» | **5.06**  **Дeнь сказок**  Викторина «Я – русский», посвященная Дню русского языка  Квест «У Лукоморья» по сказкам А.С.Пушкина  КТД «В гостях у сказки» | 6.06 |
| 9.06 | **10.06**  **День мультфильмов**  Игровая программа «Играю я – играют друзья»  Конкурс рисунков «Мой герой» | **11.06**  **Дeнь России**  Литературно- музы-кальная композиция  «Тебе Россия посвящаю»  Гостиная династий «Ими гордится Россия» | 12.06 | **13.06** |
| 16.06 | **17.06**  **Дeнь пpимaнивaния муз**  [Фестиваль детского творчества «Город Мастеров»](https://artek.org/ob-arteke/events/g-master/) | **18.06**  **Вceмиpный дeнь гapмoнии**  КТД «Ты мой друг и я твой друг» | **19.06**  **Дeнь пpoгулок**  Мини ГТОшка  Игровая программа «Красный, желтый зеленый» (с сотрудниками ГИБДД) | **20.06**  **Дeнь пoиcкa нoвoй звeзды**  Квест «Вместе мы сила»  Шоу – программы «Лучше всех», |
| **День coлнeчныx зaйчикoв**  КТД «Мы одна семья»  Шоу программа «Не будем прощаться» |  |  |  |  |

**Список используемой литературы**

1. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020.

2. Аракелян Ю.А. «Смена маленького роста»: сборник информационно-методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6-11 лет / Ю.А. Аракелян, А.А. Зарипова, С.И. Кравцова, О.В. Шевердина. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015.

3. Иванов И.П. О сущности воспитательной работы в начальных классах // Педагогика начальной школы: ХХI Герценовские чтения. – Л.: ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1968.

5. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских лагерях и школе. – М.:Педагогическое общество России, 2002.

6. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007

7. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.

8. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г

Ссылка на интернет-ресурс

[www.planerochka.r](http://www.planerochka.r)

[www.vozhatyi.ru](http://www.vozhatyi.ru)