

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10 г.Юрги»

«Рассмотрено»

На заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2022

«Утверждаю»

Директор школы
_____/Л.Ф.Сахарова/

Приказ № 412 от 01.09.2022

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2022-2026 г.г.

Составитель:

Зигмонтас Т.В., заместитель директора
по воспитательной работе

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	3
1.2 Направления воспитания.....	4
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	10
2.1 Уклад общеобразовательной организации	10
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	11
Модуль «Урочная деятельность».....	11
Модуль «Внеурочная деятельность».....	12
Модуль «Классное руководство».....	14
Модуль «Основные школьные дела».....	15
Модуль «Организация предметно-пространственной среды».....	16
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».....	17
Модуль «Самоуправление».....	18
Модуль «Школьный музей».....	18
Модуль «Профориентация».....	19
Модуль «Волонтерство».....	21
Модуль "Юнармия".....	21
Модуль "Экскурсии и походы".....	21
Модуль "Я - Кузбассовец!".....	22
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	25
3.1 Кадровое обеспечение	25
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	25
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	26
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	26
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	27
Календарный план воспитательной работы.....	28

Пояснительная записка

Программа воспитания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №10» (далее – Программа) разработана с учётом:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),
- федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413);
- Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ №10 г.Юрги» .

Данная программа является обязательной частью основных общеобразовательных программ на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования МБОУ СОШ №10 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы №10, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СОШ №10 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ №10 осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ СОШ №10:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения,

бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ СОШ №10:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ №10 осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа воспитания МБОУ СОШ реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов

России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МБОУ СОШ №10 г.Юрги учебное заведение с большой историей.

11 апреля 1957 года коллектив школы вошел в новое здание. 26 классов-комплектов были выведены из состава средней школы №2 в школу №10.

В 1995 году в школе были созданы военно-профильные классы. Для создания таких классов в городе были благоприятные условия: рядом был полигон, постоянный военный гарнизон. С 2017 года в школе создан отряд Юнармии. Члены Юнармии являются постоянными участниками парада Победы, несут Пост №1 у Вечного огня.

Школа находится в центре города. Наши соседи: МБУДО «Детский юношеский центр», МБОУ ДО «Городской центр технического творчества», МБФСУ «Спортивная школа», МБУДО «Детская художественная школа», четыре общеобразовательные школы и три детских сада. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки.

Основным видом деятельности школы №10 является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа №10 реализует образовательные программы дополнительного образования детей

Социальные партнёры:

- ГБУЗ «Юргинский психоневрологический диспансер»
- Совет ветеранов Юрги.
- МБУ Молодежный центр.
- Региональное отделение РДШ.
- МБУК Клуб «Луч»
- Межмуниципальный отдел МВД России «Юргинский»
- Муниципальное казенное учреждение "Центр социальной помощи семье и детям г. Юрги"
- Общественная организация Красный Крест
- Общество слепых
- Дом ветеранов
- Военкомат

Количество обучающихся МБОУ СОШ №10 за последние 5 лет колебалось от 950 до 1100. Мониторинг социального статуса семей обучающихся позволяет сделать вывод, что МБОУ СОШ №10 создаёт условия для обучения детей с разным состоянием здоровья, семейного и социального положения.

Один из органов управления МБОУ СОШ №10 - Управляющий совет, в состав которого входят педагоги, родители, и обучающиеся. В МБОУ СОШ №10 работает ученическое самоуправление, которое принимает участие в решении важных вопросов.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ №10 основывается на следующих **принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:**

- Соблюдение законности и прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о семье и ребенке, приоритета безопасности ребенка при его нахождении в школе;
- Ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого взрослого и ребенка;
- Организация основных совместных дел обучающихся и учителей, как предмета совместной заботы;
- Системность, целесообразность, оригинальность и нешаблонность воспитания, как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ №10 являются следующие:

- Ключевая фигура воспитания – классный руководитель, реализующий по отношению к детям основные функции – защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую;
- Фундаментом календарного плана воспитательной работы являются ключевые общешкольные дела, через которые реализуется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- Важной чертой каждого ключевого общешкольного дела является коллективизм, начиная от разработки дела и заканчивая его анализом;

- По мере взросления обучающегося, его роль меняется – от пассивного наблюдателя до организатора и руководителя дела;
- Основной ориентир классного руководителя – создание коллектива в рамках класса;
- Конструктивное взаимодействие между классами и между обучающимися различных возрастов, а также их социальная активность.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Реализация педагогами воспитательного потенциала уроков в МБОУ СОШ №10 осуществляется через:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Урочная деятельность»	Начальное общее образование
Виды деятельности	Игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная (физкультминутки, динамические паузы), решение проектных задач.
Формы деятельности	Игра-путешествие, ролевая игра, беседа, рассказ, работа с книгой.
Содержание воспитательного потенциала	Воспитательный потенциал урока определен концепцией учебного предмета или воспитательной задачей рабочей программы по предмету.

Модуль «Урочная деятельность»	Основное общее образование
Виды деятельности	Проблемно-ценностное общение, познавательная, проектная
Формы деятельности	Лабораторные, практические работы, учебные проекты, викторины, квесты, дискуссии, ролевые игры
Содержание воспитательного потенциала	Воспитательный потенциал урока определен концепцией учебного предмета или воспитательной задачей рабочей программы по предмету.

Модуль «Урочная деятельность»	Основное общее образование
Виды деятельности	Проблемно-ценностное общение, проектная деятельность
Формы деятельности	Лабораторные, практические работы, учебные проекты, дискуссии, конференции
Содержание воспитательного потенциала	Воспитательный потенциал урока определен концепцией учебного предмета или воспитательной задачей рабочей программы по предмету.

МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности и реализуется по следующим рабочим программам:

Спортивно – оздоровительное направление:

- «Мы и ЗОЖ» (2-3 классы) основная цель: формирование у младших школьников знаний основ экологической культуры, навыков здорового образа жизни, умения контролировать свое поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде и воспитание умения оказания помощи нуждающимся животным, растениям, людям;

- «Футбол», (1-4 класс), «ГТО» (5,6, 7,8, класс) цель: укрепление здоровья, физического развития и подготовленности обучающихся, воспитание личностных качеств, освоение и совершенствование жизненно важных двигательных навыков, основ спортивной техники избранных видов спорта.

- «Шахматы» (5,7,8 класс) - развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала, социализации обучающихся посредством обучения игре в шахматы

Духовно - нравственное

- «Веселые нотки», (1-3 класс; 6 класс), основная цель: формирование художественной культуры школьников как части культуры духовной, приобщение к миру искусства и раскрытие новых способностей обучающихся в области творчества

- «Кузбасс- мой край родной» (краеведение) (5, 6,8 класс) Цель: расширить и углубить знания учащихся о родном крае

- «Театральная студия» (5,6,7,10,11 класс) цель: развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства.

- «Театр» (2,4 класс) цель: развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства.

- «Юный чертежник» (10,11класс) цель: формирование навыков предпрофильной подготовки по основам дизайна и возможность дальнейшего профессионального самоопределения.

- «Веселая кисточка» (1, 3 классы), основная цель: формирование художественной культуры школьников как части культуры духовной, приобщение к миру искусства и раскрытие новых способностей обучающихся в области творчества, развитие мелкой моторики.

- «Мир музея» (5 класс) Цель: создание условий для социальной адаптации подростков в современном обществе, для их личностного, гражданского и профессионального самоопределения посредством включения в экскурсионно-краеведческую деятельность.

- Пресс- центр (6 класс) цель: создание условий для информационно-нравственной компетенции обучающихся, самоутверждения и становления личностной зрелости подростка, выявления и развития журналистских задатков.

- «Финансовая грамотность» (5,6,7, 8 класс) цель: формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения

Общеинтеллектуальное направление:

- **«Геометрик»** (2-4 классы) основная цель: целостное развитие мышления обучающихся, как наглядно-образного, так и логического, развитие математического языка и речи обучающихся, расширение кругозора (в том числе и за счёт привлечения исторических сведений), формирование готовности к применению геометрических знаний в смежных дисциплинах и на практике (прикладная направленность курса), создание условий для формирования готовности к изучению систематического курса геометрии.

- **«Речевчик»** (1-4 классы) основная цель: развитие коммуникативных умений, обучение младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь, развитие устной речи.

- **«Умники и умницы»** (1 - 4 классы) основная цель: формирование позитивной самооценки, самоуважения, формирование способности к организации деятельности и управлению ею, формирование умения решать творческие задачи. формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

- **«Хочу все знать»** (для детей с ОВЗ), (1-4 классы) основная цель: использование различных видов деятельности и общения создание внутренних и внешних условий для продвижения ребенка с ограниченными возможностями в личностном становлении, развитие приемов умственной деятельности, необходимых для владения начальным курсом русского языка;

- **«Математика вокруг нас»** (для детей с ОВЗ) (1-4 классы) основная цель: диагностика трудностей обучения, межличностного взаимодействия, отдельных индивидуальных психофизиологических особенностей младших школьников (мышление, пространственная ориентировка, психомоторная координация), оказание помощи в освоении основной образовательной программы начального общего образования детям с трудностями обучения, коррекция познавательных недостатков в развитии.

- **«Занимательная математика» (7 класс), «Увлекательный мир геометрии» (7 класс), «Решение нестандартных задач» (9 класс)** основная цель: формирование умений и навыков в решении геометрических задач, создание условий осмысленности геометрического учебного материала для успешного его усвоения в классах среднего звена.

- **«Занимательная математика» (для детей с ОВЗ) (9 класс)** основная цель: диагностика трудностей обучения, межличностного взаимодействия, отдельных индивидуальных психофизиологических особенностей школьников.

- **«Я – исследователь» (1 класс)** основная цель: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности через игры, наблюдения, исследования, защиту исследовательских работ, коллективные путешествия, посещение объектов с исследовательской целью.

- **«Занимательная грамматика» (6,7,9 класс)**, цель: расширение, углубление у школьников знаний по стилистике, культуре речи, показать учащимся, что овладение речевыми нормами позволит быть успешным в любой коммуникативной ситуации.

- **«Клуб любителей истории» (9 класс)** Цель: формирование личности, способной ценить исторический вклад народов, в том числе и народов России, в мировую культуру.

- **«Грамотейка»** (для детей с ОВЗ) (1-4, 8 классы) основная цель: предупреждение и устранение неуспеваемости, обусловленной общим недоразвитием речи обучающихся; создание базы для успешного усвоения общеобразовательных программ, развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающихся.

Социальное направление:

- **«Умные светофорчики»** (7 класс) основная цель: формирование у детей, как участников дорожного движения, устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

- **«Юные друзья пожарных»** (1-4, 8 класс) основная цель: формирование ответственности за личную безопасность и безопасность в окружающей среде.

- **«Я и мы»** (для детей с ОВЗ) (1, 3, 6,7,9 класс) основная цель: создание оптимальных условий для реализации личности ребенка на основе общечеловеческих нравственных ценностей, помочь детям справиться с переживаниями, которые препятствуют их адаптации и социализации в образовательной среде, и оптимизация их интеллектуальной деятельности за счет стимуляции психических процессов.

- **«Юнармия» (6-11 класс)** основная цель: всестороннее развитие личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании; повышение в обществе авторитета и престижа военной службы; воспитание любви к малой Родине и Отечеству.

- **Поисковая группа «Поиск» (9 класс) цель:** Включенность подростков в социально значимую и интересную деятельность

-**«Шаг в будущее» (5.6.7 класс) цель:** Актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет получения знаний о себе, о мире профессий, их соотнесения со своими возможностями и желаниями.

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся осуществляется через:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований,;

МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел осуществляется через следующие мероприятия:

на внешкольном уровне:

- социальные проекты и акции, ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- городские конкурсы;
- экологические акции;

- олимпиады, конкурсы, викторины, конференции, направленные на развитие у обучающихся способностей в научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой и физкультурно-спортивной сферах и т.д.

на школьном уровне через:

- основные школьные мероприятия – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
 - ✓ День Знаний;
 - ✓ День Здоровья;
 - ✓ Конференция ученического самоуправления;
 - ✓ День Учителя;
 - ✓ День Матери;
 - ✓ «Новогодний карнавал»;
 - ✓ Цикл мероприятий, посвященных Дню Победы;
 - ✓ Зарница и др.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в десятиклассники».

на уровне классов через:

На уровне начального общего образования (1, 2 классы) совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в основных гимназических делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.

На уровне 3 и 4 классов, а также основного и среднего образования – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в основных гимназических делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

- оформление классного уголка;
- «Посвящение в первоклассники» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника;
- «Прощание с Азбукой» – традиционная церемония в первых классах;
- «День именинника» – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.
- классный час «День матери» – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.
- классный семейный праздник, посвященный 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе осуществляется через:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, искусства;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности: исполнение гимна Российской Федерации;
- поддержание и использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания»: сквера имени Басырова Г.В., Мемориал и т.д.;
- популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, элементы костюма обучающихся), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий;
- оформление интерьера школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется через:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, обмениваться опытом;
- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого гимназией через:
 - ✓ через сайт школы;
 - ✓ через оформление информационных стендов в школе
 - ✓ через официальный канал мессенджера telegram.
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий; вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность:
 - ✓ во всех формах внеурочной деятельности, организуемой классным руководителем (походы, экскурсии, вечера, турниры, состояния, благоустройство территории школы);
 - ✓ в подготовке общешкольных ключевых дел и акций («вечера встреч выпускников», «Последний звонок», «выпускной вечер» и т.п.);
 - ✓ в семейных праздниках и фестивалях: «День мамы», «День отца», «День бабушек и дедушек»;
 - ✓ в игровых семейных конкурсах;
 - ✓ в открытых уроках.

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации осуществляется через:

на уровне школы детское самоуправление осуществляется через:

- деятельность Совета лидеров классов, созданного для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- работу постоянно действующего актива – Совета Ученического Самоуправления, состоящего из министерств, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов);

на уровне классов через:

- деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в основных школьных делах и призванных координировать его работу с работой основных школьных органов самоуправления и классных руководителей;
- деятельность выборных классных органов самоуправления - Комитетов, отвечающих за различные направления работы класса;

на индивидуальном уровне через:

- вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ основных школьных и внутриклассных дел;
- реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за кабинетом, комнатными растениями и т.п.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ»

Музей школы №10 имени Героя Советского Союза В.Н. Исайченко занимает особое место в образовательном пространстве школы. Музей является культурно-просветительным учреждением, которое собирает, хранит, экспонирует предметы и документы, представляющие историческую, научную и художественную ценность.

Музей обладает огромным образовательно-воспитательным потенциалом, так как он сохраняет и экспонирует подлинные исторические предметы и документы. Эффективное использование этого потенциала для воспитания обучающихся в духе нравственности, патриотизма, гражданского самосознания является одной из важнейших задач школьного музея. Участие детей в поисково-собирательской работе, изучении и описании музейных предметов, создании экспозиций, проведении экскурсий, внеклассных мероприятий способствует заполнению их досуга.

Исходя из конкретной педагогической ситуации, можно на основе историко-краеведческого материала создать благоприятные условия для гармоничного развития личности ребенка, обеспечивая ему возможность самопознания, самоопределения и самореализации в таких сферах школьной деятельности как познавательная, здоровьесберегающая, культурная и досуговая. Знакомство с музейными коллекциями стимулирует сопереживание, эмоционально обогащает духовный мир детей и подростков, учит пониманию прекрасного, способствует гуманизации образования. Школьный музей, являясь частью открытого образовательного пространства, призван быть координатором военно-патриотической деятельности образовательного учреждения, связующей нитью между школой и другими учреждениями культуры, общественными организациями.

Цель работы музея: формирование гражданско-патриотических качеств личности обучающегося. Этой цели педагоги школы №10 достигают через:

- уроки мужества
- встречи
- исследовательскую деятельность
- участие в мероприятиях и конкурсах разного уровня и т.д

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации осуществляется через:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Начальное общее образование	На внешкольном уровне: • участие в городских программах воспитания и дополнительного образования профориентационной направленности – «ЮИД. Школа светофорных наук», «Люби и знай свой город и край»; • экскурсии на предприятия городов Томска, Кемерово в рамках ежегодной Всероссийской акции «Неделя без турникета», дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. На школьном уровне: • освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, музыкальная студия «Мечта», «Юные светофорчики», включенных в основную образовательную программу школы; На уровне классов: • проведение классных часов: «Профессии наших пап», «Профессии наших мам». На индивидуальном уровне: • индивидуальные консультации классного руководителя или психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, влияющий на будущий выбор профессии.
Основное общее образование	На внешкольном уровне: • проект ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» для 6-9 классов; • открытые уроки интерактивного онлайн-портала «ПроеКТОриЯ»; • экскурсии на предприятия города Кемерово, Томска в рамках ежегодной Всероссийской акции «Неделя без турникета», дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; На школьном уровне: • уроки технологии, где обучающиеся получают первоначальные навыки по выбранному профилю На уровне классов: • проведение классных часов: «Профессии наших пап», «Профессии наших мам», «Моя будущая профессия». На индивидуальном уровне: • индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, влияющий на будущий выбор профессии.

Среднее общее образование	На внешкольном уровне через: • проект ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» для 10,11 классов; • открытые уроки интерактивного онлайн-портала «ПроеКТОриЯ»; На школьном уровне: • освоение школьниками основ профессии в рамках курсов по выбору. На уровне классов: • проведение классных часов: «Профессии наших родителей», «Моя будущая профессия». На индивидуальном уровне: • индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, влияющий на будущий выбор профессии.
---------------------------------	---

МОДУЛЬ «ВОЛОНТЁРСТВО»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

В МБОУ СОШ №10 сформирован волонтерский отряд «Фреш», в который входят обучающиеся 7-11 классов.

Основные направления деятельности волонтерского отряда

Основными направлениями деятельности волонтерского движения являются:

- пропаганда здорового образа жизни среди учащихся;
- духовно-нравственное воспитание;
- сотрудничество с социальными центрами и службами по вопросам организации и проведения социально-значимых мероприятий для детей- инвалидов;
- пропаганда волонтерского движения в школьной среде через социальные сети Internet;

МОДУЛЬ «ЮНАРМИЯ»

Деятельность по данному модулю обеспечивает и сохраняет непрерывность процесса по дальнейшему формированию в рамках образовательного пространства города патриотического сознания подрастающего поколения, чувства верности своей малой родине и Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины и основными составляющими которой являются:

- изучение школьниками истории Отечества и своей малой родины;
- воспитание уважения к ратным трудовым подвигам русского народа;
- сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;
- обучение начальной военной подготовке;
- интеллектуально-познавательное воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотического воспитание;
- социально-ориентированное воспитание;
- трудовое воспитание;
- эстетическое развитие.

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих

видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические походы, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

Региональный модуль «Я-Кузбассовец!» /Моя малая Родина /Патриотизм

Реализация воспитательного потенциала (военно)-патриотической работы в целях формирования а) осознанного представления о причастности к доблестной истории, культуре, быту, профессиональной среде, экономике и политике родного края, а также б) ощущения кузбасского как исключительного и ценного, дорогого, в) желания продолжать свой жизненный путь в регионе/муниципалитете, г) настроя на созидание, сохранение, преумножение и защиту малой (и большой) Родины (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

Организация деятельности педагогического коллектива, родительского и ученического активов по созданию в общеобразовательной организации эффективной (военно)-патриотической среды как в просветительском (беседы, лектории, контент), так и в организационно-деятельностном (игры, сценические форматы, форумы) направлениях	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе: подбор текстов для работы на уроках по подготовке к ВПР, олимпиада; - цикл бесед о героях Кузбасса, памятных датах и т.д - проведение или участие ОО в военно- спортивной игре «Зарница»,
Проведение заместителем директора по воспитательной работе и/ или советником по воспитанию исследований (мониторинга) сформированности патриотических чувств, представлений и императивов всех участников образовательных отношений, ощущения у них рисков и угроз национально-территориальной и региональной безопасности, миграционных планов и регионально-муниципальных образовательных антипатий и др	Проведение мониторинговых исследований по вопросам сформированности патриотических ценностей и опыта: «Россия глазами старшеклассников», «Сформированность гражданско-патриотического опыта обучающихся» с целью совершенствования управленческих механизмов
Проведение пропедевтической, коррекционно-воспитательной и правоохранительной работы с обучающимися групп антипатриотического риска силами педагогического коллектива и с привлечением родителей и партнёров (представителей детских/ детско-	

взрослых общественных объединений и организаций, правоохранительных органов, опеки и т.д.)	
Разработка и реализация педагогами программ внеурочной и внеучебной деятельности, направленных на патриотическую работу социкультурного, творческого, туристско-краеведческого, военно-спортивного, исследовательского (в т.ч. археологического) и иных направлений	- курсы внеурочной деятельности в ОО могут быть представлены рабочими программами по направлениям (перечень направлений и курсов внеурочной деятельности по уровням) - участие в региональной научно-практической конференции «Имя героя – история школы – история страны» - участие в региональном конкурсе на знание государственной символики Российской Федерации и Кемеровской области – Кузбасса среди обучающихся общеобразовательных организаций - участие в региональном проекте «День Героя», посвященного кузбассовцам - Героям Советского Союза и России
Вовлечение обучающихся в регулярную патриотическую деятельность в рамках курса «Разговоры о важном», дополнение регионально-муниципального и школьного компонента «Разговоров о важном» активностями, демонстрирующими опыт обучающихся в проектах, программах, конкурсах, кампаниях и акциях патриотической направленности	
Содействие широкому распространению индивидуального, семейного, коллективного и иного позитивного/продуктивного опыта (военно-)патриотической деятельности в рамках преемственности, наставничества, масс-медиа, диалога культур и др	- оформление холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), исторической символики региона - оформление информационных стендов по патриотическому воспитанию: о движении «ЮНАРМИЯ», мероприятиях; видео-ролики о популяризации военных специальностей- организация и - проведение мероприятий по патриотическому воспитанию обучающихся (выставки, экскурсии, поисковая деятельность, конкурсы, викторины) на базе музеев образовательных организаций - организация и проведение военно-патриотических лагерей и смен патриотической направленности в летний период
Предоставление возможности для реальной причастности каждого гражданина к патриотическим процессам и событиям федерального, регионального и муниципального планов: анонсы, релизы, рефлексивные сессии, коллективные письма, шествия, акции и др	- участие ОО в акциях: «Георгиевская ленточка», «Мы помним, мы гордимся»: шес, «Письма Победы», «Павшим во имя жизни», «Фронтовое письмо», «Людям, которые помнят», «Я не видел войны, но я помню», «Свеча памяти на могиле ветерана», «Народная Победа», «Кино Победы», «Солдатская каша», «1418 добрых дел», «Ветеран живет рядом», «Рука помощи», «Наше наследие», «Наша общая Победа», «Уроки мужества»
Предупреждение мер и активностей, предполагающих навязывание и, следовательно, дискредитацию	

(военно-)патриотической деятельности, ведение/организация методической работы с педагогами, родителями и партнёрами, превратно понимающими задачи (военно-)патриотического воспитания и способными с малой продуктивностью осуществлять его	
Грамотная подготовка регулярного и ситуативного воспитательного контента (военно-)патриотической направленности, проведение интенсивов для школьных и классных медиасекторов с целью демонстрации принципов и приёмов передачи информации (военно-)патриотической тематики	

Ожидаемые результаты.

Работа по данным направлениям должна способствовать:

1. Формированию личности воспитанника, обладающей: - важнейшими духовно-нравственными, деятельностными качествами, такими как любовь к Родине, уважение к законности, ответственность за выполнение конституционных обязанностей по защите Отечества и обеспечению безопасности его граждан; - позитивными мировоззренческими взглядами и позициями по основным социальным, историческим, нравственным, политическим, военным и другим проблемам;
2. Вовлечению в процесс патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности и социальных сфер.
3. Осуществление пропагандистской и информационно-просветительской деятельности по подготовке и проведению мероприятий патриотической тематики.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников образовательной организации в вопросах патриотического воспитания.
5. Организация целенаправленной работы со СМИ по всестороннему освещению гражданско-патриотического воспитания.

3.1 Кадровое обеспечение

1. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне школы: директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, руководитель методического объединения (далее МО) классных руководителей.

2. Кадры, занимающиеся воспитательной деятельностью: педагог-психолог, преподаватель-организатор ОБЖ, библиотекарь, классные руководители, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

На уровне школы локальные нормативные документы принимаются Управляющим советом, педагогическим советом:

- Должностные инструкции: заместителя директора по ВР, классного руководителя в условиях введения ФГОС ООО, учителя, педагога-психолога, преподавателя-организатора ОБЖ, педагога-организатора, библиотекаря;
- Положения:
 - ✓ Правила поведения обучающихся;

- ✓ Положение о классном руководстве;
- ✓ Положение о внешнем виде обучающихся школы;
- ✓ Положение о правилах поощрения и взыскания обучающихся школы №10;

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинги на основе индивидуальных портфолио, рейтинги классных коллективов на основе конкурса «Класс года».

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг индивидуальных — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Рейтинги классных коллективов - размещение информации на стенде о количестве набранных баллов в конкурсе «Класс года» в течение учебного года.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных

руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Приложение к программе воспитания

План воспитательной работы МБОУ СОШ на 2022 – 2023 учебный год.

Приоритетные направления воспитательной работы на 2022/2023 учебный год:

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Общеинтеллектуальное (популяризация научных знаний, проектная деятельность)	Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся. Воспитание экологической грамотности и социально

	значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников. Изучение обучающимися природы и истории родного края. Проведение природоохранных акций. Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся
Гражданско-патриотическое (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции. Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. Формирование дружеских отношений в коллективе. Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании. Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия к окружающим людям. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения. Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.
Здоровьесберегающее (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь. Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием

	спортом.
Социальное (Профориентация) (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)	Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. Формирование экологической культуры. Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу. Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению. Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся. Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма. Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков. Изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся «группы риска», включение их во внеурочную деятельность и деятельность объединений дополнительного образования. Организация консультаций специалистов (социального педагога, педагога-психолога, медицинских работников) для родителей и детей «группы риска».

Календарь образовательных событий в 2022-2023 учебном году, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры. Календарь утвержден Министерством просвещения Российской Федерации.

- 2022 – Год народного искусства и нематериального культурного наследия России
- 2022 – 350 лет со дня рождения Петра I
- 2023 – Год педагога и наставника

Дата	Образовательное событие
Сентябрь	
1	День знаний
3	День окончания Второй мировой войны
3	День солидарности в борьбе с терроризмом
7	210 лет со дня Бородинского сражения
8	Международный день распространения грамотности
17	165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-

	1935)
27	День работника школьного образования
Октябрь	
1	Международный день пожилых людей
1	Международный день музыки
5	День учителя
16	День отца в России
25	Международный день школьных библиотек
Ноябрь	
4	День народного единства
8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
20	День начала Нюрнбергского процесса
27	День матери в России
30	День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	
3	День Неизвестного Солдата
3	Международный день инвалидов
5	День добровольца (волонтера) в России
8	Международный день художника
9	День Героев Отечества
12	День Конституции Российской Федерации
25	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации
Январь	
25	День российского студенчества
27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
27	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста
Февраль	
2	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве
8	День российской науки
15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21	Международный день родного языка
23	День защитника Отечества
Март	
3	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского
8	Международный женский день
18	День воссоединения Крыма и России
27	Всемирный день театра
Апрель	
12	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли
19	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной Войны
22	Всемирный день Земли

27	День российского парламентаризма
Май	
1	Праздник Весны и Труда
9	День Победы
19	День детских общественных организаций России
Июнь	
6	День русского языка
12	День России
22	День памяти и скорби
Июль	
8	День семьи, любви и верности
30	День Военно-морского флота
Август	
12	День физкультурника
22	День государственного флага Российской Федерации
23	80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году
27	День Российского кино

Календарно – тематическое планирование программы воспитания МБОУ СОШ №10

Начальное общее образование (1-4 классы)

ь «Ключевые общешкольные дела»			
Содержание деятельности, мероприятия	Участни ки	Сроки	Ответственные
Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час	1-4	01.09.22г .	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	1-4	03.09.22г .	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	1-4	06.09.- 17.09.22 г.	Классные руководители

Организационные классные ученические часы «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Посвящение в первоклассники	1	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог - организатор
Посвящение в читатели	1	октябрь	Библиотекарь
Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя.	1-4	05.10.22	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Осенние праздники	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
День народного единства	1-4	04.11.22.	Заместитель директора по ВР, классные руководители начальных классов
Неделя толерантности	1-4	С 24.10 по 29.10	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню матери	1-4	С 21 по 26.11.22	Классные руководители
Акция «Дорожная азбука», посвящённая памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	1-4	18.11.22г .	Зам. директора по БОП
Урок здоровья	1-4	22.11. - 25.11.22г .	Классные руководители
Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»	1-4	09.12.22г .	Классные руководители
Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны!», посвящённые Дню Конституции РФ	3-4	09.12. - 14.12.22г .	Классные руководители
Дни науки и культуры	1-4	декабрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Новогодние праздники	1-4	23.12. - 28.12.22 г.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Фестиваль детского и юношеского творчества «Талантливые искорки школы №10»	1-4	17.01.- 17.02.- 23г.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные

			руководители
Прощание с Азбукой	1	28.02.23	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
Классные часы в рамках Недели безопасного Интернета	1-4	февраль	Классные руководители
Мероприятия, посвященные 23 февраля	1-4	февраль	Классные руководители
Праздничный концерт «В этот день особенный», посвящённый 8 Марта	1-4	08.03.23 г.	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор
Театральные подмостки	1-4	Март	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор
Библиотечные уроки, посвящённые Всероссийской неделе детской книги	1-4	22.03.- 30.03.23г .	библиотекарь, классные руководители
Гагаринский урок «Космос и мы»	1-4	09.04. - 12.04.23 г.	Классные руководители
Весенняя неделя добра	1-4	апрель	Классные руководители
Всемирный день здоровья	1-4	7 апреля	Классные руководители
Конкурс рисунков «Безопасность, экология, природа и мы»	1-4	15.04. - 30.04.23 г.	Классные руководители
Смотр инсценированной песни «Нам нужна одна Победа»	2-4	май	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор классные руководители
Уроки мужества	1-4	май	Классные руководители
Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Праздник «Прощай, начальная школа»	4	май	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор классные руководители

Слет лучших	2-3	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«Классное руководство»			
Проведение классных часов по планам классных руководителей	1-4	сентябрь - май	Классные руководители
Единый классный час, посвящённый празднику День знаний	1-4	01.09.22г .	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	1-4	06.09.- 17.09.22 г.	Классные руководители
Составление социального паспорта класса	1-4	сентябрь	Классные руководители
Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время	1-4	сентябрь	Классные руководители
Заполнение базы данных по классу в системе	1-4	сентябрь	Классные руководители
Посвящение в первоклассники	1	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители 1 классов
Организационные классные ученические собрания«Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в гимназии»	1-4	сентябрь	Классные Руководители
Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека	1-4	27.09.- 04.10.22 г.	Классные Руководители
День народного единства	1-4	04.11.22 г.	Классные руководители
Проведение инструктажей перед осенними каникулами	1-4	27.10.- 28.10.22г .	Классные руководители
Проведение мероприятий на осенних каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.)	1-4	31.10.- 07.11.22г .	Классные руководители
Классные мероприятия, посвящённые Дню матери	1-4	20.11.- 28.11.22г .	Классные руководители
Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	3-4	09.12. - 14.12.22г .	Классные руководители
Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.)	1-4	20.12.- 30.12.22г .	Классные руководители
Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	1-4	24.12.- 28.12.22г .	Классные руководители
Выставка фотографий и рисунков «С днем рождения, Юрга!»	1-4	16.01.- 28.01.23г	Классные руководители

		.	
Акция «Учись быть пешеходом»	1-4	17.01.- 28.01.23г .	Классные руководители
Участие в месячнике военно-патриотической работы «Я —патриот России»	1-4	24.01.- 28.02.23г .	Классные руководители
Подготовка и участие в празднике «Широкая Масленица»	1-4	06.03.23г .	Классные руководители
Беседы о правильном питании	1-4	14.03.- 19.03.23г .	Классные руководители
Классные мероприятия, посвящённые празднику «8 марта»	1-4	01.03.- 07.03.23г .	Классные руководители
Акция «С новосельем, птицы!»	2-4	11.03.23г .	Классные руководители
Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Дню здоровья	1-4	07.04.23г .	Классные руководители
Гагаринский урок «Космос и мы»	1-4	12.04.23г .	Классные руководители
День земли. Акция «Школа №10 —чистый, зелёный Двор»	1-4	22.04.23г .	Классные руководители
Уроки безопасности «Это должен знать каждый!»	1-4	26.04.23г .	Классные руководители
Участие в Международной акции «Читаем детям о войне»	1-4	23.04.- 08.05.23. .	Классные руководители
Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы	1-4	30.04.- 06.05.23г .	Классные руководители
Подготовка и проведение праздника «Прощай, начальная школа!»	4	27.05.23г .	Классные руководители
Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето»	1-4	23.05.- 29.05.23г .	Классные руководители
Организация летней занятости	1-4	Июнь-- август	Классные руководители
«Курсы внеурочной деятельности»			
Мы и ЗОЖ	2-3	сентябрь - май	Классные руководители
Футбол	1-4	сентябрь - май	Учитель физической культуры
Весёлая кисточка	1-2	сентябрь - май	Учитель ИЗО
Театр	2,4	сентябрь - май	Классные руководители
Веселые нотки	1-3	сентябрь - май	Учитель музыки

Геометрик	1-4	сентябрь - май	Классные руководители
Речевчик	1-4	сентябрь - май	Классные руководители
Я - исследователь	1	сентябрь - май	Классные руководители
Умники и умницы	1,2,4	сентябрь - май	Классные руководители
Математика вокруг нас (для детей с ОВЗ)	3	сентябрь - май	Классные руководители
Хочу все знать (для детей с ОВЗ)	1-4	сентябрь - май	Классные руководители
Я и мы (для детей с ОВЗ)	1,3	сентябрь - май	психолог
Грамотейка (для детей с ОВЗ)	1-4	сентябрь - май	Классные руководители
Школьный урок			
Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	1-4	01.09.22г .	Классные руководители
Урок безопасности	1-4	15.09.22г .	Классные руководители
Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	1-4	сентябрь - май	Руководители МО учителей начальных классов
Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания	1-4	сентябрь - май	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	1-4	20.09.22г .	Классные руководители
Всероссийский «Урок Цифры».	4	07.10.22г .	Классные руководители
Урок национальной культуры «Мы разные, но мы вместе»	1-4	26.11.22.	Классные руководители
Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	1-4	02.12.22г .	Руководители МО учителей начальных классов
Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	1-4	сентябрь - май	Руководители МО учителей начальных классов
Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	1-4	09.12.22г .	Классные руководители
Урок в рамках акции «Я верю в тебя, солдат!» (написание поздравительных открыток Ветеранам Великой Отечественной войны и солдатам воинских частей)	1-4	17.02.23г .	Классные руководители

Урок правовой культуры «Имею право знать»	1-4	14.03.23г .	Классные руководители
Гагаринский урок «Космос и Мы»	1-4	12.04.23г .	Классные руководители
Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья	1-4	07.04.23г .	Классные руководители
Урок по окружающему миру «Берегите нашу природу»	1-4	апрель	Классные руководители
Единый урок безопасности жизнедеятельности	1-4	30.04.23г .	Классные руководители
Уроки внеклассного чтения «Читаем детям о войне»	1-4	май	Классные руководители, библиотекарь
«Самоуправление»			
Выборы органов классного самоуправления	2-4	сентябрь	Классные руководители
Назначение поручений в классах	1-4	октябрь	Классные руководители
Организация работы по созданию детской организации. Выборы Совета класса.	1-4	октябрь	классные руководители
«Детские общественные объединения»			
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	сентябрь - май	классные руководители
Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.)	1-4	сентябрь - май	классные руководители
«Экскурсии, экспедиции, походы»			
Тематические экскурсии по предметам	1-4	сентябрь - май	Классные руководители
Экскурсии в краеведческий музей, музей ИЗО	1-4	сентябрь — май	Классные руководители
Экскурсии по историческим и памятным местам города	1-4	сентябрь — май	Классные руководители
Организация экскурсий в пожарную часть	1-4	сентябрь — май	Классные руководители
Организация походов на выставки, театральные постановки, библиотеки, развлекательные центры	1-4	сентябрь - май	Классные руководители
«Профориентация»			
Классный час «Известные люди нашего города»	1-4	октябрь	Классные руководители
Участие в Неделе труда и профориентации «Сем шагов в профессию»	1-4	октябрь	Классные руководители
Видеоролики «Профессии наших родителей»	1-4	ноябрь	Классные руководители

Беседа «Мои увлечения и интересы»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Классный час «Человек в семье»	1-4	декабрь	Классные руководители
Праздник «Моя мама лучше всех»	1-4	март	Классные руководители
«Работа с родителями»			
Общешкольное родительское собрание	1	сентябрь	Зам. директора по ВР
Родительские собрания по параллелям	1-4	ноябрь, март, май	Классные руководители
Тематические классные собрания	1-4	сентябрь	Классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	1-4	сентябрь - май	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагоги — психологи, классные руководители
Информационное оповещение родителей через сайт школы, ВК, социальные сети	1-4	сентябрь - май	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагоги — психологи, классные руководители
Индивидуальные консультации	1-4	сентябрь - май	Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог, педагоги — психологи, классные руководители
Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	1-4	сентябрь - май	Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог, педагоги — психологи, классные руководители
Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	1-4	сентябрь - май	Классные руководители

Модуль 1. «Ключевые общешкольные дела»

№п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час	5-9	01.09.22 г.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	5-9	03.09.22г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	5-9	06.09.-17.09.21г.	Классные руководители
4.	День памяти «Во имя жизни», посвящённый памяти жертв блокады Ленинграда	5-9	08.09.22 г.	Классные руководители
5.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	5-9	20.09.-25.09.22г.	Классные руководители
6.	Акция «Внимание, дети!» (безопасное поведение на дорогах)	5-9	сентябрь	Классные руководители
7.	День пожилого человека. Акция «К людям с добром!»	5-9	27.09. - 07.10.22г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
8.	Праздничный концерт, посвящённый Дню Учителя.	5-9	05.10.22г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
9.	День дублёра	9	05.10.22г.	Заместитель директора по ВР
10.	Классные часы «Террористические акты. Экстремизм. Их последствия»	5-9	03.10.22г.	Классные руководители
11.	Акция «День народного единства» (проведение классных часов, выставки рисунков, конкурс стихов, песен)	5-9	04.11.22г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
12.	Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	5-9	16.11.22 г.	Классные руководители
13.	Смотр-конкурс классных уголков «Дом, в котором мы живём»	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
14.	Акция «Дорожная азбука», посвящённая памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	5-9	19.11.22 г.	Зам. директора по БОП

15	Урок здоровья «Всё о гриппе, ОРВИ, ОРЗ и коронавирусной инфекции. Меры безопасности. Вакцинация».	5-9	22.11. - 24.11.22г .	Классные руководители
16	Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»	5-9	09.12.22г .	Классные Руководители, Руководитель музея
17	Декадник по борьбе со СПИДом (классные часы, профилактические беседы, лекции, диспуты, игры, видеоролики)	5-9	01.12.- 10.12.22г .	Классные руководители
18	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	5-9	10.12. - 14.12.22 г.	Классные руководители
19	Неделя правовой культуры	5-9	06.12.- 11.12.22г .	Катаева Е.В., социальный педагог, классные руководители
20	Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	5-9	20.12. - 25.12.22 г.	Руководитель ЮИД Чернышова О.В., Беликов Д.А., зам. директора по БОП
21	Новогодние праздники	5-9	23.12. - 28.12.22г .	Заместитель директора по ВР, классные руководители
22	Рождественская неделя	5-9	11.01. - 14.01.23г .	Классные руководители
23	Месячник оборонно- массовой и спортивной работы	5-9	24.01- 24.02.23	Голубенко Н.Н., учитель ОБЖ, классные руководители
24	Фестиваль детского и юношеского творчества «Талантливые искорки школы №10»	5-9	24.01.- 28.01.23г .	Заместитель директора по ВР, классные руководители
25	Классные часы в рамках Недели безопасного Интернета	5-9	01.02.- 05.02.23г .	Классные руководители
26	Акция «Я верю в тебя, солдат!»	5-9	07.02.- 18.02.23г .	Классные руководители
27	Единый урок, посвящённый Дню Защитников Отечества	5-9	22.02.23г .	Классные руководители
28	Праздничный концерт «В этот день особенный», посвящённый 8 Марта	5-9	07.03.23г .	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования
29	Библиотечные уроки, посвящённые Всероссийской неделе детской юношеской книге	5-9	22.03.- 30.03.23г .	Катаева Е.В., библиотекарь классные руководители
30	Урок здоровья «О ценности питания»	5-9	07.04.23г .	Классные руководители

31	Беседы «Ценности, объединяющие мир» (о терроризме, экстремизме, расовой дискриминации, межнациональных отношениях)	6-9	11.04.- 20.04.23г	Классные руководители
32.	Гагаринский урок «Космос и мы»	1-9	09.04. - 12.04.23г	Классные руководители
33	Беседы в рамках месячника от экологической опасности «Безопасность, экология, природа и мы»	5-9	15.04. - 30.05.23г	Классные руководители
34	Классные часы о молодёжных субкультурах «Мои такие разные друзья»	7-9	18.04. - 30.04.23г	Классные руководители
35	Тестирование на знание ПДД	5-9	май	Ответственный по
36	Смотр инсценированной песни «Нам нужна одна Победа»	8,9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
37	Смотр строя и песни «Памяти павших будьте достойны»	5-7	май	Голубенко Н.Н., учитель ОБЖ,, классные руководители
38	Уроки мужества у памятных мест героев Великой Отечественной войны	5-9	23.04. - 08.05.23г	Классные руководители
39	Акция «Никто не забыт, ничто не забыто»	6-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
40	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	5-9	май	Швец О.П., руководитель музея, классные руководители
41	Торжественная линейка, посвящённая последнему звонку для выпускников 9 классов	9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Модуль 2. «Классное руководство»

1	Проведение классных часов по планам классных руководителей	5-9	сентябрь- май	Классные руководители
2	Единый классный час, посвящённый празднику День знаний	5-9	01.09.22 г.	Классные руководители
3.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	5-9	06.09.- 17.09.22г	Классные руководители
4	Составление социального паспорта класса	5-9	сентябрь	Классные руководители
5	Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время	5-9	сентябрь	Классные руководители

6	Заполнение базы данных по классу в системе АИС	5-9	сентябрь	Классные руководители
7	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе №10»	5-9	20.09.- 25.09.22г .	Классные руководители
8	Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека	5-9	27.09.- 04.10.22г .	Классные руководители
9	Посвящение в пятиклассники	5	24.10.22г .	Заместитель директора по ВР, классные руководители
10	День народного единства	5-9	04.11.22г .	Классные руководители
11	Проведение инструктажей перед осенними каникулами	5-9	28.10.- 29.10.22г .	Классные руководители
12	Проведение мероприятий на осенних каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.)	5-9	31.10.- 06.11.22г .	Классные руководители
13	Классные мероприятия, посвящённые Дню матери	5-9	20.11.- 28.11.22г .	Классные руководители
14	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	5-9	10.12. - 14.12.22г .	Классные руководители
15	Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.)	5-9	20.12.- 30.12.22г .	Классные руководители
16	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	5-9	24.12.- 28.12.22г .	Классные руководители
17	Рождественская Неделя	5-9	11.01.- 17.01.23г .	Классные руководители
18	Выставка стенгазет «С днем рождения, Юрга!»	5-9	20.01.- 28.01.22г .	Классные руководители
19	Акция «Учись быть пешеходом»	5-9	17.01.- 28.01.23г .	Классные руководители
20	Месячник оборонно- массовой и спортивной работы	5-9	24.01.- 24.02.23г .	Классные руководители
21	Акция «Безопасный Интернет»	5-9	01.03.23г .	Классные руководители
22	Подготовка и участие в празднике «Широкая Масленица»	5-9	06.03.23г .	Классные руководители
23	Беседы «О правильном питании»	5-9	14.03.- 19.03.23г .	Классные руководители
24	Классные мероприятия, посвящённые празднику «8 марта»	5-9	01.03.- 07.03.23г .	Классные руководители
25	Акция «Экология. Безопасность. Жизнь»	5-9	11.03.23г .	Классные руководители

26	Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Дню здоровья	5-9	07.04.23г .	Классные руководители
27	Гагаринский урок «Космос и мы»	5-9	12.04.23г .	Классные руководители
28	День земли. Акция «Школа —чистый, зелёный двор»	5-9	22.04.23г .	Классные руководители
29	Уроки безопасности «Это должен знать каждый!»	5-9	26.04.23г .	Классные руководители
30	Проведение классных часов в рамках Дня защиты детей.	5-9	28.04.23г .	Классные руководители
31	Организация и проведение тестирования по ПДД	7	апрель.	Классные руководители
32	Участие в Международной акции «Читаем книги о войне»	5-9	23.04.- 08.05.23г .	Классные руководители
33	Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы	5-9	30.04.- 06.05.23г .	Классные руководители
34	Подготовка и проведение торжественной линейки, посвящённой последнему звонку для 9 классов	9	26.05.23г .	Классные руководители
35	Линейки, посвящённые окончанию учебного года	5-9	23.05.- 27.05.23г .	Классные руководители
36	Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето»	5-9	23.05.- 27.05.23г .	Классные руководители
37	Слет лучших		26.05.23	Классные руководители
38	Организация летней занятости	5-9	Июнь- август	Классные руководители
Модуль	3. «Курсы внеурочной деятельности»			
1	«Функциональная грамотность»	5-9	сентябрь - май	Руководитель занятий
2	«ГТО»	7	сентябрь - май	Руководитель занятий
3	«Шахматы»	5	сентябрь - май	Классные руководители
4	«Мир музея»	6	сентябрь - май	Классные руководители
5	«Шаг в будущее»	7	сентябрь - май	Классные руководители
6	«Театральная студия»	8	сентябрь - май	Классные руководители
7	«Веселые нотки»	9	сентябрь - май	Классные руководители
8	«Пресс- центр»	5-9	сентябрь -	Учителя русского языка и

			май	литературы
9	«Кузбасс- мой край родной!»	6	сентябрь - май	Учитель математики
10.	«Занимательная грамматика»	6,9	сентябрь— май	Руководитель занятий
11.	«Юнармия»	6-9	сентябрь - май	Учитель иностранного языка
12.	«Я и мы»	5-9	сентябрь— май	Учителя математики
13.	«Функциональная грамотность»	5-6	сентябрь - май	Руководитель занятий
14.	«ЮДП»	7,8	сентябрь— май	Руководитель занятий
15.	«ЮИД»	7,8	сентябрь— май	Руководитель занятий
16.	«Поисковая группа»	9	сентябрь - май	Руководитель занятий
17.	«Юный чертежник»	9	сентябрь - май	Руководитель занятий
18.	«Знатоки русского языка»	9	сентябрь— май	Руководитель занятий
19.	«Клуб любителей истории»	9	сентябрь - май	Руководитель занятий
Модуль	4. «Школьный урок»			
1 .	Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	5-9	01.09.22г .	Классные руководители
2 .	Урок безопасности	5-9	15.09.22г .	Классные руководители
3 .	Нетрадиционные уроки по предметам	5-9	Сентябрь- май	Учителя- предметники
4 .	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	5-9	Сентябрь- май	Классные руководители
5 .	Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания	5-9	Сентябрь- май	Классные руководители
6 .	Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	5-9	20.09.22г .	Классные руководители
7 .	Всероссийский «Урок Цифры».	5-9	07.10.22г .	Классные руководители
8 .	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	5-9	16.10.22г .	Классные руководители
9	Урок истории «День памяти политических репрессий»	9	30.10.22г .	Кафедра общественных наук

10	Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	5-9	02.12.22г .	Руководители МО учителей начальных классов
11	Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	5-9	09.12.22г .	Классные руководители
12	Урок в рамках акции «Я верю в тебя, солдат!» (написание поздравительных открыток Ветеранам Великой Отечественной войны и солдатам воинских частей)	5-9	17.02.23г .	Классные руководители
13	Урок правовой культуры «Имею право знать»	5-9	14.03.23г .	Классные руководители
14	Гагаринский урок «Космос и Мы»	1-9	12.04.23г .	Классные руководители
15	Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья	5-9	07.04.23г .	Классные руководители
16	Урок по биологии «Берегите нашу природу»	5-9	апрель	Классные руководители
17.	Единый урок безопасности жизнедеятельности	5-9	30.04.23г .	Классные руководители
18	Уроки по литературе «Читаем книги о войне»	5-9	май	Классные руководители, библиотекарь
19	Открытые уроки по основам безопасности	7-9	23.05.23г .	Преподаватель ОБЖ
Модуль	5. «Самоуправление»			
1.	Выборы органов классного самоуправления	5-9	сентябрь	Классные руководители
2.	Назначение поручений в классных коллективах	5-9	октябрь	Классные руководители
3.	Формирование и организация работы Совета обучающихся.	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
4.	Ежемесячные заседания Совета обучающихся	5-9	сентябрь - май	Зам. директора по ВР
5.	Работа в классных коллективах в соответствии планов.	5-9	сентябрь - май	Классные руководители
6	Отчёты в классных коллективах о проделанной работе	5-9	сентябрь - май	Классные руководители
7.	Отчёты членов Совета обучающихся о проделанной работе на заседаниях	5-9	сентябрь - май	Классные руководители
8.	Участие в общешкольных мероприятиях	5-9	сентябрь — май	Классные руководители
9.	Участие в мероприятиях разного уровня и различной направленности	5-9	сентябрь - май	Классные руководители
Модуль	6. «Детские общественные объединения»			

1.	Участие в проектах и акциях РДШ (по плану работы РДШ)	5-9	сентябрь - май	Руководитель РДШ, классные руководители
2.	Работа по плану ЮИД	5-9	сентябрь - май	Руководитель ЮИД, классные руководители
3.	Организация работы Юнармии в соответствии с планом.	5-9	сентябрь - май	Руководитель Юнармии Голубенко Н.Н.
4	Участие во Всероссийских конкурсе экологических проектов «Экопоколение»	5-9	сентябрь - октябрь	Руководитель экологического объединения
Модуль	7. «Экскурсии, экспедиции, походы»			
1	Тематические экскурсии по предметам	5-9	сентябрь - май	Классные руководители
2.	Экскурсии в краеведческий музей, ИЗО музей	5-9	сентябрь - май	Классные руководители
3	Экскурсии по историческим и памятным местам города	5-9	сентябрь - май	Классные руководители
4	Организация экскурсий в пожарную часть	5-9	сентябрь - май	Классные руководители
5.	Виртуальная экскурсия в планетарий	5-9	сентябрь - май	Классные руководители
6	Совместная работа с туристическими фирмами по организации каникул	5-9	Ноябрь - май	Классные руководители
7	Организация походов на выставки, театральные постановки, библиотеки, кинотеатры	5-9	сентябрь - май	Классные руководители
8	Тематические экскурсии: «Моя малая родина- Юрга»; «История Кузбасса»;	5-9	сентябрь - май	Классные руководители
9	Участие во Всероссийском конкурсе «Вокруг родного света за одно лето»	5-9	сентябрь - октябрь	Классные руководители
Модуль	8. «Профориентация»			
1.	Классный час «Известные люди нашего города»	5-9	октябрь	Классные руководители
2.	Участие в Неделе труда и профориентации «Сем шагов в профессию»	5-9	октябрь	Классные руководители
3.	Видеоролики «Профессии наших родителей»	5-9	ноябрь	Классные руководители
4.	Беседа «Мои увлечения и интересы»	5-9	сентябрь	Классные руководители
5.	Классный час «Человек в семье»	5-9	декабрь	Классные руководители
6	Праздник «Моя мама лучше всех»	5-9	март	Классные

				руководители
7.	Проведение тематических классных часов по профориентации	5-9	сентябрь - май	Классные руководители
8.	Участие в исследовательском проекте «Мой выбор»	9	сентябрь - май	Классные руководители
9.	Дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах: г.Юрга, Кемеровская область - Кузбасс	9	сентябрь - май	Классные руководители
10.	Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «ПроеКТОриЯ», WorldSkills, «Билет в будущее», «Большая перемена».	9	сентябрь - май	Ответственный за профориентацию Григорьева Л.А.. Классные руководители
11.	«Курсы предпрофильной подготовки» по различным видам профилей	9	сентябрь - май	Классные руководители
12.	Участие во Всероссийском дистанционном конкурсе социально-значимых проектов «Проекториум»	8-9	сентябрь - декабрь	Ответственная за продпрофильную ПОДГОТОВКУ
13	Участие во Всероссийском конкурсе добровольческих проектов «От сердца к сердцу»	6-9	октябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР
Модуль	9. «Школьные медиа»			
1.	Участие в создании и наполнении информации для сайта школы	5-9	сентябрь - май	Классные руководители
2.	Вовлечение обучающихся на страницы ВК	5-9	сентябрь - май	Классные руководители
3.	Участие в съёмках информационных и праздничных видеороликов	5-9	сентябрь - май	Классные руководители
4.	Монтаж и сборка видеороликов	5-9	сентябрь - май	Классные руководители
Модуль	10. «Организация предметно-эстетической среды»			
1.	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	5-9	сентябрь - май	Классные руководители
2.	Оформление классных уголков	5-9	сентябрь	Классные руководители
3.	Участие в трудовых десантах по благоустройству школы	5-9	сентябрь - май	Классные руководители
4.	Оформление школы к праздничным датам и значимым событиям (оформление кабинетов, окон школы)	5-9	сентябрь - май	Классные руководители

Модуль 11. «Работа с родителями»				
1.	Общешкольное родительское собрание	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР
2.	Родительские собрания по параллелям (по графику)	5-9	ноябрь, март, май	Классные руководители
3.	Тематические классные собрания	5-9	сентябрь	Классные руководители
4.	Соревнования «Мама, папа, я — спортивная семья»	5-9	ноябрь	МО физической культуры
5.	Участие в проекте «Родители — за безопасное детство!»	5-9	сентябрь - май	Зам. директора по ВР
6	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	5-9	сентябрь - май	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагоги— психологи, классные руководители
7.	Информационное оповещение родителей через сайт школы, ВК, социальные сети	5-9	сентябрь - май	Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог, педагоги— психологи, классные руководители
8.	Индивидуальные консультации	5-9	сентябрь - май	Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог, педагоги — психологи, классные руководители
9.	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	5-9	сентябрь - май	Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог, педагоги — психологи, классные руководители
10.	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	5-9	сентябрь - май	Классные руководители
11.	Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	5-9	сентябрь - май	Зам. директора по УВР, ВР
12	Городской конкурс «Мама, папа, я - новогодняя семья»	5-9	январь	Классные руководители
13.	Работа Управляющего совета (по плану)	5-9	сентябрь - май	Директор школы Сахарова Л.Ф.
14	Участие в работе городского родительского собрания	5-9	сентябрь -	Зам. директора по ВР

			май	
Модуль	12. «Профилактика и безопасность»			
1.	Профилактическая операция «Подросток»	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
2.	Акция «Внимание, дети!». Час профилактики	5-9	сентябрь	Классные руководители
3	Классный час «Опасность террористических и экстремистских проявлений среди несовершеннолетних»	6-9	сентябрь	Классные руководители
4	Классный час «Я+ТЫ=МЫ»	5-9	октябрь	Классные руководители
5	Беседа «Твой безопасный маршрут»	5-6	октябрь	Классные руководители
6	«Осторожно, Я —вирус!»	5-9	октябрь	Классные руководители
7	Социально —психологическое тестирование на отношение к наркотикам	7-9	октябрь	Педагог-психолог, классные руководители
8	Беседа совместно с инспектором ОДИ «Административная ответственность за употребление, хранение и распространение наркотических и психотропных веществ»	7-9	ноябрь	Классные руководители
9	Беседа «Курить, здоровью детей»	5-6	ноябрь	Классные руководители
10	Беседа «Твои дела в твоих поступках». Телефон доверия.	5-9	ноябрь	Классные руководители
11.	Осторожно гололед!	5-9	декабрь	Классные руководители
12	«Безопасный Новый год»	5-9	декабрь	Классные руководители
13	«Об угрозах Интернета»	5-9	январь	Классные руководители
14.	Викторина «О вредных привычках»	5-6	февраль	Классные руководители
15	Тестирование «Отношение к вредным привычкам»	9	февраль	Классные руководители
16	«Профессии наших родителей»	5-9	февраль	Классные руководители
17	«Моя формула успеха»	8-9	март	Классные руководители
18	Конкурс рисунков «Не губите первоцветы»	5-6	март	Классные руководители
19	Беседа «О нормах и правилах здорового образа жизни»	7-9	апрель	Классные руководители
20	«Один дома»	5-6	апрель	Классные руководители
21	«Жизнь без конфликтов»	7-9	Апрель	Педагог-психолог
22	Беседа «Ответственность за нарушение правил	5-9	май	Классные руководители

	поведения»			
23	Инструктажи «Это надо знать» (о безопасности в летний период)	5-9	май	Классные руководители
24	Встречи с инспектором ОГИБДД, МЧС, отдела полиции, специалистами наркологического диспансера, прокуратуры, центра социального обслуживания населения	5-9	сентябрь - май	Заместитель директора по ВР
25	Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, Служба медиации, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги)	5-9	сентябрь - май	Заместитель директора по ВР, психолог школы

