

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №10 г. Юрги»**

Утверждено:  
на заседании  
педагогического совета

Утверждаю  
Директор  
МБОУ «СОШ № 10 г. Юрги»

Протокол № 1от  
31.08.2022г.

\_\_\_\_\_  
Л.Ф. Сахарова  
Приказ № 367 от 01.09. 2022г.

**ПОЛОЖЕНИЕ  
об оказании дефектологической помощи  
в МБОУ «СОШ № 10 г. Юрги»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 2 июля 2021 года, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. № 124-ФЗ с изменениями от 31 июля 2020 года, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013г. № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Распоряжением Минпросвещения России от 9.09.2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», а также Уставом общеобразовательной организации и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.2. Данное Положение об оказании дефектологической помощи в общеобразовательной организации (далее – Положение) регламентирует деятельность школы в части оказания дефектологической помощи в рамках создания специальных образовательных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) и/или инвалидностью, испытывающих трудности в освоении адаптированных основных общеобразовательных программ, социализации и адаптации в процессе обучения.

1.3. Положение регламентирует возможности получения дефектологической помощи с целью коррекции недостатков развития обучающихся и предоставления специализированной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении ими адаптированной

основной общеобразовательной программы.

1.4. Дефектологическая работа осуществляется в тесном контакте с родителями (законными представителями), обеспечивая необходимый уровень их осведомленности о задачах и специфике дефектологической коррекционной работы по преодолению неуспеваемости, обусловленной психолого-педагогическими особенностями обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

## **2. Основными Задачами школы по оказанию дефектологической помощи являются:**

- организация и проведение дефектологической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции нарушений в развитии обучающихся;
- организация пропедевтической дефектологической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий/коррекционно-образовательной деятельности по коррекции познавательной сферы развития обучающегося с ОВЗ;
- мониторинг развития обучающегося с ОВЗ;
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам развития, обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, вопросам взаимодействия с ребенком.

## **3. Порядок оказания дефектологической помощи**

3.1. Дефектологическая помощь обучающимся с ОВЗ оказывается образовательной организацией любого типа независимо от ее организационно-правовой формы, а также в рамках сетевой формы реализации образовательных программ.

3.2. При оказании дефектологической помощи в общеобразовательной организации ведется документация согласно приложению 1 к Положению. Срок и порядок хранения документов устанавливается согласно номенклатуре дел школы.

3.3. Количество штатных единиц учителей-дефектологов определяется локальным нормативным актом школы, регулирующим вопросы оказания дефектологической помощи, исходя из:

- количества обучающихся с ОВЗ, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной

общеобразовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья из рекомендуемого расчета штатная единица учителя-дефектолога на 6-12 указанных обучающихся;

3.4. Дефектологическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (приложения №2 и №3 к Положению).

3.5. Дефектологическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся; обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения в познавательном развитии и получающих дефектологическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-дефектолога и другие варианты диагностики, уточняющие статус нарушений обучающегося.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения познавательного развития. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика (приложение №4 к Положению) обучающегося, демонстрирующего признаки нарушения, и оформлено обращение к учителю-дефектологу. После получения обращения учитель-дефектолог проводит диагностические мероприятия с учетом пункта 3.4 Положения.

3.6. Списочный состав обучающихся с ОВЗ, нуждающихся в получении дефектологической помощи, формируется на основании результатов дефектологической диагностики с учетом выраженности нарушения познавательной сферы обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППК.

Зачисление обучающихся с ОВЗ на дефектологические занятия может производиться в течение всего учебного года.

Отчисление обучающихся с дефектологических занятий осуществляется по мере преодоления познавательных нарушений, компенсации индивидуально-личностных особенностей конкретного обучающегося.

3.7. Дефектологические занятия с обучающимися с ОВЗ проводятся с учетом режима работы образовательной организации, в часы, свободные от уроков, в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и

отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

3.8 Дефектологические занятия с обучающимися с ОВЗ проводятся в индивидуальной и(или)групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-дефектологом с учетом выраженности нарушения в развитии обучающегося с ОВЗ, рекомендаций ПМПК, ППк и результатов дефектологической диагностики. Предельная наполняемость групп устанавливается в зависимости от характера нарушения в развитии обучающегося с ОВЗ.

Основной формой дефектологической работы являются подгрупповые и индивидуальные занятия.

3.9. Содержание коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ определяется учителем-дефектологом на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов диагностики.

3.10.В рабочее время учителя-дефектолога включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, методическая, подготовительная, организационная и иная.

3.11. Консультативная деятельность учителя-дефектолога заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления низких показателей познавательных способностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников), родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с обучающимся с ОВЗ.

Консультативная деятельность может осуществляться через организацию: постоянно действующей консультативной службы для родителей; индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников, информационных стендов.

3.12. На консультативную работу отводится 3 часа. В часы консультаций учитель-дефектолог:

- проводит работу по уточнению установленного дефектологического заключения, более тщательно обследуя обучающихся с ОВЗ;
- дает рекомендации обучающимся с ОВЗ, их родителям (законным представителям) по коррекции познавательных процессов;
- проводит консультации с родителями (законными представителями), учителями образовательной организации;
- оформляет необходимую документацию.

3.12. В случае необходимости уточнения диагноза, обучающиеся с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей) направляются учителем-дефектологом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами – специалистами (невропатологом, детским психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или на психолого-медико-педагогическую комиссию.

#### **4. Дефектологическая помощь при освоении адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования.**

4.1. Содержание и формы деятельности учителя-дефектолога по оказанию помощи обучающимся с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования определяются с учетом локальных нормативных актов образовательной организации.

4.2. Обучающиеся могут получать дефектологическую помощь независимо от формы получения образования и формы обучения.

4.3. Рекомендуемая периодичность проведения дефектологических занятий для обучающихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной общеобразовательной программе общего образования, определяется выраженностью интеллектуального и(или) когнитивного нарушения и требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы и составляет (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) не менее одного - двух дефектологических занятий в неделю для обучающихся с ОВЗ;

4.4. Продолжительность дефектологических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

в 1 классах групповое занятие 35-40 мин, индивидуальное - 20-40 мин;

во 2-9 классах-групповое занятие- 40-45мин, индивидуальное - 20-45мин.

Занятия проводятся в соответствии с расписанием, составленным учителем-дефектологом и утвержденным директором школы.

Между групповыми занятиями допускаются перерывы в 10-15 минут, между индивидуальными занятиями - 5-10 минут. Время перерывов между групповыми и индивидуальными занятиями учитель-дефектолог использует для того, чтобы сопровождать детей, подготовить наглядный материал, проверить работы.

4.5. Рекомендуемая предельная наполняемость групповых занятий для обучающихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной общеобразовательной программе общего образования, не более 6-8 человек;

4.6. На каждого обучающегося с ОВЗ учитель-дефектолог заполняет индивидуальную карту развития, в которой отмечаются результаты диагностики и коррекционной работы.

## **5. Направления деятельности учителя-дефектолога**

5.1 Учителями – дефектологами назначаются лица, имеющие высшее образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Образование и педагогические науки» или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), высшее образование по специальности «Дефектология», либо высшее образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

5.2 Учитель-дефектолог назначается и увольняется директором школы в порядке, предусмотренном законодательством.

5.3. Работа учителя-дефектолога осуществляется по следующим направлениям:

5.3.1. Аналитико-диагностическая работа - комплексное дефектологическое обследование обучающихся с ОВЗ; сбор и анализ анамнестических данных, психолого-педагогическое изучение детей, обработка результатов обследования, комплектование групп и подгрупп на основе диагностических данных, составление перспективного плана коррекционной работы на каждую категорию обучающихся с ОВЗ, составление расписания занятий.

5.3.2. Коррекционно - развивающая работа - направлена на развитие и совершенствование познавательных процессов, коррекцию и компенсацию нарушений.

К основным направлениям коррекционно-развивающей работы относятся:

- сенсорное и сенсомоторное развитие;
- формирование пространственно-временных отношений;
- умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления);
- нормализация ведущей деятельности возраста;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
- готовность к восприятию учебного материала;
- формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.

Предпочтение в коррекционной работе отдается формированию приемов умственной деятельности и способов учебной работы обучающихся с ОВЗ на материале разных учебных дисциплин.

5.3.3. Консультативно-просветительская и профилактическая работа – направлена на повышение уровня профессиональной деятельности педагогов и осведомленности родителей (законных представителей) о задачах и специфике дефектологической коррекционной работе и мероприятиях по повышению успеваемости обучающихся с ОВЗ на уроках и дома. Оказание помощи педагогам и родителям (законным представителям) обучающихся с ОВЗ в вопросах воспитания и обучения, подготовку и включение родителей в решение коррекционно-воспитательных задач, а также работу по профилактике вторичных, третичных нарушений развития.

Учителем-дефектологом разрабатываются рекомендации родителям и педагогам в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья; по запросу родителей и учителей организовывается дополнительное обследование учащихся. Осуществляется через родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, беседы, открытые занятия, информационный стенд для родителей (законных представителей) и педагогов со сменным материалом, целенаправленная систематическая совместная работа учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителей и родителей (законных представителей) по выявлению детей «группы риска».

Это направление деятельности учителя-дефектолога включает подготовку к консилиумам, заседаниям методических объединений, педагогическим советам, участие в этих мероприятиях, а также оформление документации, организацию обследования отдельных учащихся на ТПМПК.

На каждого обучающегося с ОВЗ учителем-дефектологом оформляется дефектологическое представление, которое содержит основные диагностически значимые характеристики особенностей развития обучающегося для квалификации его нарушения.

5.3.4. Организационно-методическая работа направлена на :

- повышение уровня компетентности учителя-дефектолога;
- обеспечение связи и преемственности в работе учителя-дефектолога, педагогов и родителей (законных представителей) в решении задач по преодолению пробелов в обучении;
- повышение эффективности коррекционно-дефектологической деятельности;
- совершенствование программно-методического оснащения коррекционно-дефектологической деятельности.

Работа включает в себя разработку методических рекомендаций для учителей и

родителей (законных представителей) по оказанию дефектологической помощи обучающимся с ОВЗ, перспективного планирования, изучении и обобщение передового опыта, обмен опытом, поиск оптимальных средств коррекции, изготовление и приобретение наглядного и дидактического материала.

## **6. Права и обязанности учителя-дефектолога**

### **6.1. Учитель-дефектолог обязан:**

- рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетентности;
- нести ответственность за организацию коррекционно-развивающего обучения;
- ознакомить родителей (законных представителей) с дефектологическим заключением и индивидуальным образовательным маршрутом; вести необходимую документацию, предусмотренную настоящим Положением;
- способствовать формированию общей культуры личности, социализации;
- обеспечивать уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта;
- строго соблюдать принципы педагогической этики;
- выполнять распоряжения администрации образовательной организации;
- выполнять правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;
- обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательной деятельности;
- осуществлять систематическую связь с заместителем директора по УР и классными руководителями обучающихся с ОВЗ, посещать уроки с целью выработки правильного образовательного маршрута;

### **6.2. Учитель-дефектолог имеет право:**

- на защиту профессиональной чести и достоинства;
- определять приоритетные направления работы с учетом конкретных условий образовательной организации; формулировать конкретные направления работы с обучающимися и взрослыми. Выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередном проведении различных видов работ;
- знакомиться с документацией образовательной организации;
- повышать квалификацию;
- аттестоваться на добровольной основе на соответствующую квалификационную категорию и получить ее в случае успешного прохождения аттестации;



- для учителя-дефектолога действующим законодательством предусмотрены все льготы и преимущества, продолжительность отпуска и порядок пенсионного обеспечения, установленные для учителей общеобразовательных школ.

## **7. Материально-техническое обеспечение помещения для дефектологических занятий**

7.1. Для дефектологических занятий выделяется кабинет в общеобразовательной организации, отвечающий санитарно-гигиеническим нормам...

7.2. При оснащении кабинета для дефектологических занятий с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ начального общего, основного общего образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-дефектолога и зону для коррекционно-развивающих занятий, сенсомоторную зону.

7.3. В рабочей зоне учителя-дефектолога рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся, рабочую зону учителя-дефектолога рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, оргтехникой.

7.4. Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать мебелью для проведения индивидуальных и групповых коррекционных занятий, приборами дополнительного освещения, учебными пособиями, индивидуальным раздаточным и дидактическим материалом.

7.5. При оснащении сенсомоторной зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей обучающихся.

## **8. Заключительные положения**

8.1. Настоящее положение о дефектологической помощи является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете школы и утверждается (либо вводится в действие) приказом директора организации, осуществляющей образовательную деятельность.

8.2. Все изменения и дополнения, вносимые в Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

8.3. Положение принимается на неопределённый срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.8.1 настоящего Положения.

8.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

### **Документация при оказании дефектологической помощи**

1. Программы и/или планы дефектологической работы.
2. Годовой план работы учителя-дефектолога (учителей-дефектологов).
3. Расписание занятий учителя-дефектолога.
4. Индивидуальные карты развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, получающих дефектологическую помощь.
5. Журнал учета посещаемости дефектологических занятий.
6. Отчетная документация по результатам дефектологической работы.

**Согласие родителей (законных представителей)  
на дефектологическое обследование и сопровождение ребенка**

Я \_\_\_\_\_,

(Ф.И.О. родителя (законного представителя))

являясь родителем (законным представителем)

класс \_\_\_\_\_

(Ф.И.О. ребенка)

даю согласие на его (ее) дефектологическое обследование и сопровождение в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Средней общеобразовательной школе № 10 г. Юрги».

Дефектологическое обследование и сопровождение ребенка включает в себя: дефектологическое обследование, индивидуальные и (или) групповые занятия с ребенком, консультирование родителей.

**Учитель-дефектолог:**

- предоставляет информацию о результатах дефектологического обследования ребенка при обращении родителей (законных представителей);
- не разглашает информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями;
- разрабатывает рекомендации для осуществления индивидуальной работы;
- предоставляет информацию о ребенке при оформлении на психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК).

*Конфиденциальность может быть нарушена в следующих ситуациях:*

- если ребенок сообщит о намерении нанести серьезный вред себе или другим лицам;
- если ребенок сообщит о жестоком обращении с ним или другими лицами;
- если материалы работы будут затребованы правоохранительными органами.

О таких ситуациях родитель (законный представитель) будет информирован.

Настоящее согласие дано мной «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. и действует на время пребывания моего ребенка в МБОУ «СОШ № 10 г. Юрги»

Я оставляю за собой право отозвать свое согласие посредством составления соответствующего письменного документа, который может быть вручен лично под расписку представителю МБОУ «СОШ № 10 г. Юрги»

Подпись \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Директору МБОУ «СОШ № 10 г. Юрги»  
Л.Ф. Сахаровой  
от \_\_\_\_\_  
ФИО родителя (законного представителя)

**Заявление.**

Я, \_\_\_\_\_  
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

являясь родителем (законным представителем)

\_\_\_\_\_  
(ФИО, класс, в котором/ой обучается обучающийся, дата рождения)

даю согласие и прошу организовать для моего ребенка дефектологические занятия в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

" \_\_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Представление на обучающегося  
ФИО, дата рождения, класс

**Общие сведения:**

*дата поступления в образовательную организацию*

*программа обучения (полное наименование)*

*форма организации образования* **Классе**

**класс:**

*(общеобразовательный, отдельный для обучающихся с(,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,))*

*на дому; в форме семейного образования; сетевая форма реализации образовательных программ; с применением дистанционных технологий*

**Факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации):**

- *переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины)*
- *перевод в состав другого класса, замена учителя начальных классов (однократная, повторная)*
- *межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с образовательной организацией*
- *обучение на основе индивидуального учебного плана, надомное обучение, повторное обучение*
- *наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.*
- *состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок – родственные отношения и количество детей/взрослых)*
- *трудности, переживаемые в семье (материальные, хроническая психотравматизация,*
- *особо отмечается наличие жестокого отношения к ребенку*
- *факт проживания совместно с ребенком родственников с асоциальным или антисоциальным поведением*
- *психическими расстройствами -в том числе братья/сестры с нарушениями развития*
- *переезд в другие социокультурные условия менее, чем 3 года назад, плохое владение русским языком одного или нескольких членов семьи*
- *низкий уровень образования членов семьи, больше всего занимающихся ребенком*

**Информация об условиях и результатах образования ребенка в образовательной организации:**

1. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка **на момент поступления в образовательную организацию:**  
*качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отставало, отставало, неравномерно отставало, частично опережало),*

2. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка **на момент подготовки характеристики**  
*качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отстает, отстает, неравномерно отстает, частично опережает).*

3. Динамика (показатели) познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития. (по каждой из перечисленных линий):  
*крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная*

4. Динамика (показатели) деятельности. (практической, игровой, продуктивной) за период нахождения в образовательной организации. Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

## 5. Динамика освоения программного материала:

*программа, по которой обучается ребенок (авторы или название ОП/АОП)*

соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы обучающегося по программе дошкольного образования: достижение целевых ориентиров

*(в соответствии с годом обучения)*

соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы обучающегося по программе основного, среднего, профессионального образования: достижение образовательных результатов в соответствии с годом обучения в отдельных образовательных областях

*(фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).*

## 6. Особенности, влияющие на результативность обучения:

**мотивация к обучению** *(фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная)*

### **сензитивность в отношениях с педагогами**

*в учебной деятельности (на критику, обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое),*

*качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается),*

### **эмоциональная**

### **напряженность**

*при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется),*

### **истощаемость**

*(высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.*

## 7. Отношение семьи к трудностям ребенка

*(от игнорирования до готовности к сотрудничеству)*

*наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку*

*факты дополнительных (оплачиваемых родителями) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).*

## 8. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать);

*(занятия с логопедом, дефектологом, психологом, учителем начальных классов - указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия)*

*регулярность посещения этих занятий, выполнение домашних заданий этих специалистов.*

## 9. Характеристики взросления

Для подростков, а также обучающихся с девиантным (общественно-опасным) поведением

*хобби, увлечения, интересы (перечислить, отразить их значимость для обучающегося, ситуативность или постоянство пристрастий, возможно наличие травмирующих переживаний - например, запретили родители, исключили из секции, перестал заниматься из-за нехватки средств и т.п.);*

- *характер занятости во внеучебное время (имеет ли круг обязанностей, как относится к их выполнению);*
- *отношение к учебе (наличие предпочитаемых предметов, любимых учителей);*
- *отношение к педагогическим воздействиям (описать воздействия и реакцию на них);*
- *характер общения со сверстниками, одноклассниками (отвергаемый или оттесненный, изолированный по собственному желанию, неформальный лидер);*
- *значимость общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося (приоритетная, второстепенная);*
- *значимость виртуального общения в системе ценностей обучающегося (сколько времени по его собственному мнению проводит в социальных сетях);*
- *способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе антиобщественные проявления (не сформирована, сформирована недостаточно, сформирована «на словах»);*
- *самосознание (самооценка);*
- *принадлежность к молодежной субкультуре(ам);*
- *особенности психосексуального развития;*

- (осознает ли свою половую принадлежность)
- религиозные убеждения (не актуализирует, навязывает другим);
- отношения с семьей (описание известных педагогам фактов: кого слушается, к кому привязан, либо эмоциональная связь с семьей ухудшена/утрачена);
- жизненные планы и профессиональные намерения.

**Поведенческие девиации (Для подростков, а также обучающихся с девиантным (общественно-опасным) поведением):**

- совершенные в прошлом или текущие правонарушения;
- наличие самовольных уходов из дома, бродяжничество;
- проявления агрессии (физической и/или вербальной) по отношению к другим (либо к животным), склонность к насилию;
- оппозиционные установки (спорит, отказывается) либо негативизм (делает наоборот);
- отношение к курению, алкоголю, наркотикам, другим психоактивным веществам (пробы, регулярное употребление, интерес, стремление, зависимость);
- сквернословие;
- проявления злости и/или ненависти к окружающим (конкретизировать);
- отношение к компьютерным играм (равнодушен, интерес, зависимость);
- повышенная внушаемость
- (влияние, авторитетов, влияние дисфункциональных групп сверстников, подверженность влиянию моды, средств массовой информации и пр.);
- дезадаптивные черты личности (конкретизировать).

10. Информация о проведении индивидуальной профилактической работы (конкретизировать).

11. Общий вывод о необходимости уточнения, изменения, подтверждения образовательного маршрута, создания условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации и/или условий проведения индивидуальной профилактической работы.

*Дата составления документа.*

*Подпись председателя ППк. Печать образовательной организации.*

*Дополнительно:*

Для обучающегося по АОП - указать коррекционно-развивающие курсы, динамику в коррекции нарушений;

Приложения к характеристике

(табель успеваемости, копии рабочих тетрадей, результаты контрольных работ и другое).

Учитель-дефектолог, принявший обращение: \_\_\_\_\_

(указать ФИО, Должность в ОУ)

Результат обращения: \_\_\_\_\_

Дата

подпись

ФИО

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ**  
**учителя-дефектолога**  
 на \_\_\_\_ / \_\_\_\_ учебный год

1. Цели и задачи
2. Направления работы:

№ п/п	Содержание работы	Условия проведения	Срок проведения	Предполагаемый результат
<b>1. Организационная работа</b>				
1.1				
<b>2. Диагностико-аналитическая деятельность</b>				
2.1				
<b>3. Коррекционно-развивающая работа</b>				
3.1				
<b>4. Консультативно-просветительская и профилактическая работа</b>				
4.1				
<b>5. Самообразование и повышение квалификации</b>				
5.1				
<b>6. Создание предметно-развивающей среды</b>				
6.1				



**ПРОТОКОЛ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ  
ПЕРВОКЛАССНИКА  
(1 полугодие)**

Ф.И. О. ребёнка \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_

Ф.И.О. специалиста \_\_\_\_\_

Ф.И.О.(своё, мамы, папы); \_\_\_\_\_

День рождения; \_\_\_\_\_

• Адрес проживания (*страна, город*); \_\_\_\_\_

• телефон. \_\_\_\_\_

**2. Сформированность временных и пространственных представлений**

• Времена года и их признаки; \_\_\_\_\_

• Месяцы года; \_\_\_\_\_

• Дни недели; \_\_\_\_\_

• Определение времени; \_\_\_\_\_

• Части суток; \_\_\_\_\_

• Стороны тела; \_\_\_\_\_

• Положение предметов (*набор картинок*). \_\_\_\_\_

**3. Сформированность обобщающих понятий**

• обобщение; \_\_\_\_\_

• классификация; \_\_\_\_\_

• исключение; \_\_\_\_\_

• сравнение (*набор картинок*). \_\_\_\_\_

**4. Понимание смысла сюжетной картины, рассказа**

• установление последовательности событий; \_\_\_\_\_

• логика изложения; \_\_\_\_\_

• смысл сюжета (*набор сюжетных картинок, книга для чтения*). \_\_\_\_\_

## 5. Установление причинно-следственных связей

6. Определение причины связей в серии сюжетных картинок (*набор сюжетных картинок*)

---

## 7. Математика

- Наличие прямого счёта; \_\_\_\_\_
- Наличие обратного счёта; \_\_\_\_\_
- Знание состава числа; \_\_\_\_\_
- Знание вычислительных приёмов; \_\_\_\_\_
- Установление логических связей при решении задач; \_\_\_\_\_
- равенства-неравенства; \_\_\_\_\_
- отрезки; \_\_\_\_\_
- геометрические фигуры. \_\_\_\_\_

## 8. Русский язык

- Знание алфавита (*устно*); \_\_\_\_\_
- Знание алфавита на письме; \_\_\_\_\_
- Заглавная буква; \_\_\_\_\_
- «Ь» знак в начале, середине и конце слова; \_\_\_\_\_
- Работа с деформированным текстом; \_\_\_\_\_
- списывание; \_\_\_\_\_
- умение выделять и объяснять орфограммы (*правила*); \_\_\_\_\_
- ударение в словах; \_\_\_\_\_
- характер ошибок на письме; \_\_\_\_\_

## 9. Чтение

- Способ чтения; \_\_\_\_\_
- Качество чтения; \_\_\_\_\_
- Характер ошибок; \_\_\_\_\_
- Характеристика умения пересказывать; \_\_\_\_\_
- Умение делать вывод по прочитанному \_\_\_\_\_

• **Отношение к обучению** \_\_\_\_\_

• **Усидчивость, работоспособность** \_\_\_\_\_

• **Социально-бытовая адаптация и установки** \_\_\_\_\_

• **Особенности поведения** \_\_\_\_\_

• **РЕКОМЕНДАЦИИ:** \_\_\_\_\_

• **ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ:** \_\_\_\_\_

Учитель-дефектолог \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**ПРОТОКОЛ ОБСЛЕДОВАНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.**

1. **Ф.И.О.** \_\_\_\_\_

2. **Год рождения** \_\_\_\_\_ 3. **Класс** \_\_\_\_\_

4. **Дата обследования** \_\_\_\_\_

5. **До поступления в школу посещал:** ДООУ (*общеразвивающая, комбинированная, компенсирующая*) \_\_\_\_\_

6. **Характер проблем, имеющих у ребенка** \_\_\_\_\_

**7. Сведения о социальном статусе семьи:**

7.1. Состав семьи: полная/ неполная \_\_\_\_\_

7.2. Фактически воспитанием занимается \_\_\_\_\_

7.3. Количество детей в семье \_\_\_\_\_

7.4. Родители работают: мать \_\_\_\_\_ отец \_\_\_\_\_

7.5. Социальный статус семьи: благополучная (*да, нет*) \_\_\_\_\_

7.6. Наличие инвалидности (*есть, нет, оформляется*):

- У ребенка \_\_\_\_\_

- У родителей \_\_\_\_\_

**8. Результаты психологического обследования:**

8.1. Круг представлений об окружающем мире \_\_\_\_\_

8.2. Временные представления \_\_\_\_\_

8.3. Легко ли вступает в контакт, понимает ли обращенную речь \_\_\_\_\_

8.4. Понимает ли содержание текста:

- Сюжетной картинки \_\_\_\_\_

- причинно-следственные связи \_\_\_\_\_

**8.5. Особенности внимания:**

- устойчивость \_\_\_\_\_

- целенаправленность \_\_\_\_\_

- переключаемость \_\_\_\_\_

**8.6. Особенности памяти:**

- Объем произвольной памяти \_\_\_\_\_

- Быстрота запоминания \_\_\_\_\_

- Качество воспроизведения \_\_\_\_\_

**8.7. Особенности мышления:**

- классификация \_\_\_\_\_

- обобщение \_\_\_\_\_

- сравнение \_\_\_\_\_

- аналитико-синтетическая деятельность \_\_\_\_\_

- понимание отвлеченного смысла \_\_\_\_\_

**8.8. Эмоционально-волевая сфера \_\_\_\_\_**

**9. Результаты педагогического обследования:**

9.1. Родной язык ребенка \_\_\_\_\_

9.2. Знания и навыки по программному материалу:

- математика \_\_\_\_\_

- чтение \_\_\_\_\_

- письмо \_\_\_\_\_

- другие предметы \_\_\_\_\_

10. Отношение к обучению \_\_\_\_\_

11. Усидчивость, работоспособность \_\_\_\_\_

12. Социально-бытовая адаптация и установки \_\_\_\_\_

13. Особенности поведения \_\_\_\_\_

**РЕКОМЕНДАЦИИ:** \_\_\_\_\_

**ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ:** \_\_\_\_\_

Учитель-дефектолог \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

**Список обучающихся с ОВЗ**  
**зачисленных на занятия к учителю-дефектологу**  
**(ФИО) \_\_\_\_\_**  
**на 20\_\_20\_\_учебный год**

<b>п/п</b>	<b>Ф.И.О. обучающегося</b>	<b>Класс</b>	<b>Форма коррекционной работы (индивидуальная, групповая)</b>
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

**ЖУРНАЛ**  
учителя–дефектолога на 20\_\_\_\_\_20\_\_\_\_учебный год

**ФИО** \_\_\_\_\_

Юрга

**Индивидуальные занятия**

№	ФИО	Дата рождения	Класс	Направления работы
1.				
2.				

**Групповые и подгрупповые занятия**

№	ФИО	Дата рождения	Класс	Направления работы
1.				

**Список программ, по которым ведется работа учителя дефектолога**

№	Название программы

## Циклограмма работы учителя-дефектолога на 20\_\_20\_\_ учебный год

Дни недели	Диагностика	Коррекционно-развивающая работа	Консультирование	Внеурочная деятельность	Аналитическая, учебно-методическая, организационная деятельность	Количество часов
		Индивидуальная / Групповая	Педагоги /Родители			
Понедельник	<b><u>Входная</u></b> <b><u>Промежуточная</u></b> <b><u>Итоговая</u></b>					
Вторник						
Среда						
Четверг						
Пятница						
Количество часов						



**Учет диагностической работы**

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>ФИО</b>	<b>Класс/ программа</b>	<b>Вид Диагностики Первичная/ Промежуточная/ Итоговая</b>	<b>Рекомендации по дальнейшей работе (зачислить в группу, продолжить занятие индивидуально, сменить программу, выпустить)</b>

**Учет индивидуальной работы**

**ФИО**

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Примечания</b>

**Учет групповой и подгрупповой работы**

**Состав группы** \_\_\_\_\_

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Примечания</b>

## Учет консультационной работы

№ п/п	Дата	ФИО консультируемого	ФИО ученика класс	Кем приходится ученику обратившийся (Р-родитель, У-учитель О-сам обучающийся)	Тема обращения О-обучение П-Поведение М-Математика Ч-чтение Р-русский язык Др-Другие проблемы	Решение

**ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НА  
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ 1 КЛАССА**

Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Школа \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

Эмоциональное реагирование в ситуации обследования  
(контактность, проявления негативизма, реакция на успех, похвалу, наличие  
аффективных реакций)

Развитие общей и мелкой моторики \_\_\_\_\_

Понимание инструкции, воспринятой на слух (*понимает сразу, после  
повтора, после разъяснения, не понимает*) \_\_\_\_\_

Обучаемость:

Восприимчивость к помощи (*стимулирующая, организующая,  
направляющая, обучающая помощь*) \_\_\_\_\_

Способность переноса на аналогичные задания \_\_\_\_\_

Особенности организации деятельности, сформированность регуляторных  
функций (*целенаправленность деятельности, наличие  
ориентировочного этапа, использование рациональных способов действий,  
импульсивность/инертность действий, самоконтроль*) \_\_\_\_\_

Темп работы (*на учебном и не учебном материале*) \_\_\_\_\_

Работоспособность (*на индивидуальных и фронтальных занятиях*) \_\_\_\_\_

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация \_\_\_\_\_

Сформированность пространственно-временных представлений \_\_\_\_\_

Особенности восприятия (*зрительное восприятие, слухо-  
моторная координация*) \_\_\_\_\_

Особенности внимания \_\_\_\_\_

Особенности памяти \_\_\_\_\_

Особенности мышления:

- Уровень развития наглядных форм мышления \_\_\_\_\_

- Сформированность предпосылок словесно-логического мышления \_\_\_\_\_

- Особенности конструктивной деятельности \_\_\_\_\_

- Общая характеристика речевого развития \_\_\_\_\_

- Уровень готовности к школьному обучению \_\_\_\_\_

- Сформированность предпосылок к учебной деятельности (*умение  
организовать свою деятельность, степень интереса к заданию, характеристика  
познавательной активности, умение действовать по инструкции, работать в  
соответствии с образцом, способность принимать и удерживать  
учебную задачу*) \_\_\_\_\_

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ** \_\_\_\_\_

Планируемые мероприятия специалиста \_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_

Подпись специалиста \_\_\_\_\_

**ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ  
(1-4 КЛАССЫ)**

Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

школа\_класс \_\_\_\_\_

Эмоциональное реагирование в ситуации обследования (*контактность, проявления негативизма, реакция на неуспех, похвалу, наличие аффективных реакций*)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Развитие общей и мелкой моторики \_\_\_\_\_

Понимание инструкции, воспринятой на слух и прочитанной самостоятельно (*понимает сразу, после повтора, после разъяснения, не понимает*) \_\_\_\_\_

Обучаемость:

Восприимчивость к помощи

(*стимулирующая, организующая, направляющая, обучающая помощь*) \_\_\_\_\_

Способность переноса на аналогичные задания \_\_\_\_\_

Особенности организации деятельности, сформированность регуляторных функций (*целенаправленность деятельности наличие ориентировочного этапа, использование рациональных способов действий, импульсивность/инертность действий, самоконтроль*)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Темп работы (*на учебном и не учебном материале*) \_\_\_\_\_

Работоспособность (*на индивидуальных и фронтальных занятиях*) \_\_\_\_\_

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация \_\_\_\_\_

Сформированность пространственно-временных представлений \_\_\_\_\_

Особенности восприятия (*зрительное восприятие, слухо-моторная координация*) \_\_\_\_\_

Особенности внимания \_\_\_\_\_

Особенности памяти \_\_\_\_\_

Особенности мышления: \_\_\_\_\_

- уровень развития наглядных форм мышления \_\_\_\_\_

- словесно-логическое мышление \_\_\_\_\_

- особенности конструктивной деятельности \_\_\_\_\_

Общая характеристика речевого развития \_\_\_\_\_

Сформированность учебных навыков:

**Математика:**

- сформированность понятий числа, числовой последовательности \_\_\_\_\_

- вычислительный навык \_\_\_\_\_

- навык решения задач \_\_\_\_\_

- характерные ошибки \_\_\_\_\_

**Русский язык:**

- навык каллиграфического письма \_\_\_\_\_

- навык орфографического письма под диктовку \_\_\_\_\_

- списывание текста \_\_\_\_\_

- выполнение грамматических заданий \_\_\_\_\_

- характерные ошибки \_\_\_\_\_

**Чтение:**

- темп чтения \_\_\_\_\_

- способ чтения \_\_\_\_\_

- понимание прочитанного \_\_\_\_\_

- навыки работы с текстом \_\_\_\_\_

- характерные ошибки \_\_\_\_\_

Общая характеристика учебной деятельности (*мотивация, способы учебной работы*)

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Планируемые мероприятия специалиста

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_

Подпись специалиста \_\_\_\_\_

**ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ  
(5-9 КЛАССЫ)**

Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

Поведение в ситуации обследования, особенности эмоционально-волевой сферы (контактность, преобладающий фон настроения, способность к регуляции поведения и соблюдению предъявляемых требований, произвольность)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Характер деятельности и работоспособность (целенаправленность и Организованность деятельности, способность сосредоточенно работать длительное время, общий темп и продуктивность деятельности, время проявления признаков утомления, способность к волевому усилию при возникновении трудностей, самоконтроль)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Общая характеристика обучаемости (понимание инструкции к заданию, осознание Учебной задачи, способность к преднамеренному запоминанию, сосредоточению и поддержанию активного внимания, стойкость учебного интереса, потребность в помощи)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Уровень познавательной активности в соответствии с учебными интересами (высокий, средний, низкий, избирательная познавательная активность) \_\_\_\_\_

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация \_\_\_\_\_

Гнозис (зрительный, слуховой, тактильный, пространственный) \_\_\_\_\_

Особенности внимания \_\_\_\_\_

Особенности мнестической деятельности \_\_\_\_\_

Особенности мыслительной деятельности (сформированность понятийного мышления, владение операциями мышления, умение их использовать в учебной работе)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Особенности речевого развития \_\_\_\_\_

## УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Общая характеристика учебной деятельности (*мотивация, уровень активности и самостоятельности в учебной работе*) \_\_\_\_\_

Сформированность обще учебных умений и навыков, способов учебной работы (*умения и навыки восприятия и переработки информации, выбор и использование рациональных способов действий, осознанность обучения*) \_\_\_\_\_

Самоконтроль и взаимоконтроль результатов учебной деятельности (*умение проверить правильность выполненной учебной работы, соответствие полученного результата поставленной учебной задаче*) \_\_\_\_\_

Характерный уровень сформированности знаний, умений, навыков по предметам в соответствии с программными требованиями \_\_\_\_\_

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

---

---

---

---

Планируемые мероприятия специалиста \_\_\_\_\_

---

---

---

---

Дата обследования \_\_\_\_\_

Подпись специалиста \_\_\_\_\_

**ПРИМЕРНЫЙ ГРАФИК РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-  
ДЕФЕКТОЛОГА**

---

на 20\_\_ – 20\_\_ учебный год

<b>День недели</b>	<b>Время</b>
Понедельник	
Вторник	
Среда	
Четверг	
Пятница	



## ГОДОВОЙ ОТЧЕТ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА

за 20\_\_\_\_ 20\_\_ учебный год

Дата представления отчета \_\_\_\_\_ Отчет принял \_\_\_\_\_

### I. ОБЩИЕСВЕДЕНИЯ

<b>1.Образование:</b>	
Год окончания учебного заведения, полное название учебного заведения, серия, номер диплома	
Специальность по диплому	
Квалификация по диплому	
<b>2.Стаж:</b>	
Общий	
Педагогический	
Специальный (стаж работы в должности учителя-дефектолога)	
Работы в образовательном учреждении, дата начала работы	
<b>3. Квалификационная категория, дата аттестации</b>	
<b>4.Курсы повышения квалификации</b>	
Образовательное учреждение	
Тема (программа) курсовой подготовки	
Количество часов	

## АНАЛИЗ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА ПО НАПРАВЛЕНИЯМ:

### II. ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ

*(Описать используемые виды диагностики: этапная, текущая; обследуемые классы, отдельные учащиеся (№ класса, количество); распределение детей на группы по ведущему нарушению; количество сформированных групп).*

#### 2.1. Обследование с учетом инициатора обращения и причины обращения

	Запрос педагога	Запрос родителя	Запрос ребенка	Запрос администрации	Запрос Службы	Внешние запросы	Трудности общения	Трудности обучения
<b>Кол-во</b>								
<b>ИТОГО</b>								

#### 2.2. Результаты обследования с учетом выявленных проблем

	Кол-во	%
Обследования		
Выявленные проблемы		

### III. КОРРЕКЦИОННОЕ

(Описать состав коррекционных групп; направления коррекционно-развивающей работы, реализуемые учителем-дефектологом).

#### 3.1. Индивидуальная работа (кол-во детей)

	Кол-во	ИТОГО
Сенсорное и сенсомоторное развитие		
Умственное развитие		
Нормализация деятельности школьника		
Формирование пространственно-временных представлений		
Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях		

#### 3.2. Групповая работа (кол-во групп)

	Кол-во	ИТОГО
Сенсорное и сенсомоторное развитие		
Умственное развитие		
Нормализация деятельности школьника		
Формирование пространственно-временных представлений		
Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях		

#### 3.3. Используемые коррекционно-развивающие методики (автор, название)

Вид развития	Методики
Сенсорное развитие	
Сенсомоторное развитие	
Формирование пространственно-временных представлений	

#### IV. АНАЛИТИЧЕСКОЕ

*(Дать анализ процесса коррекционного воздействия на развитие учащегося и оценку его эффективности; анализ и оценку взаимодействия специалистов комплексной психолого-педагогической службы сопровождения (учителя-дефектолога, педагога психолога, социального педагога)).*

Вид совместной деятельности	
Количество за год	
Наличие графика, циклограммы плана	
Наличие Положения	
Наличие протоколов/заключений	
Наличие договора	
Документация (организационно-распорядительная, информационно-справочная)	
ППк(консилиум)	
Методическое объединение	
Педагогический совет	
Направление в ПМПк(комиссию)	

## V. КОНСУЛЬТАТИВНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ

### VI.

*(оказание помощи педагогам и родителям; наличие разработанных рекомендаций родителям и педагогам в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья; проведение индивидуальных консультации; тематических родительских собраний; выступления на методических объединениях, педагогических советах, конференциях, семинарах и пр. мероприятиях; участие в заседаниях консилиума).*

	<b>Кол-во</b>		<b>Кол-во</b>
Консультации (проблемы уч-ся)		Консультации	
Совместные уроки		Родительские собрания	
Совместные мероприятия		Семинары, практикумы	
Другое		Другое	

## **VII. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ**

*(осветить к каким мероприятиям осуществлялась подготовка в течение года (консилиумам, совещаниям, советам и пр.); перечень оформленной документации за год; подготовленные программы, статьи, методические пособия и пр.; посещение семинаров, курсов и пр.)*

### **6.1. Международные, российские, городские, окружные, школьные мероприятия**

<b>Названием мероприятия</b>	<b>Степень участия</b>	<b>Форма участия</b> <i>(Организатор, Участник, Ведение)</i>	<b>Выступление</b>	<b>Тезисы</b>

### **6.2 Публикации**

<b>Наименование (статья, пособие, программа др.)</b>	<b>Название</b>	<b>Где опубликовано (выходные данные)</b>

Подпись учителя-дефектолога \_\_\_\_\_