

Юргинский городской округ  
Управление образованием Администрации города Юрги  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 10 города Юрги»

# Радужная страна



Юргинский городской округ  
Управление образованием Администрации города Юрги  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 10 города Юрги»

Согласовано  
на педагогическом совете  
Протокол от \_\_\_\_\_ № 8  
«10» 01 2024г

Утверждаю:  
Директор  
МБОУ «СОШ №10 г. Юрги»  
Л.Ф. Сахарова  
10.01.2024



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
«РАДУЖНАЯ СТРАНА»

для организаций отдыха детей и их оздоровления  
Направление – эстетическое

программа рассчитана на 14 календарных дней,  
возраст детей с 6 до 14 лет

Составитель:  
Федорцева Елена Сергеевна,  
учитель начальных классов

Юрга, 2024

Программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления составлена на основе методических рекомендаций Министерства просвещения РФ от 2 мая 2023 г. N АБ-1965/06 и Программы «Содружество Орлят России» рекомендованной Министерством Просвещения РФ.

Консультант:

Рецензент:

#### Аннотация программы

Программа воспитания «Радужная страна» разработана для организации отдыха детей и их оздоровления в летний период, создания условий для укрепления физического, эмоционального здоровья учащихся, развития творческих способностей. Программа рассчитана на 14 дней. Содержит основные направления, виды и формы деятельности.

## Содержание программы воспитания

|   |    |
|---|----|
| Пояснительная записка .....   | 5  |
| 1. Ценностно-целевые основы воспитания .....                              | 8  |
| 1.1. Цель и задачи воспитания .....                                       | 8  |
| 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности ..... | 8  |
| 1.3. Основные направления воспитания .....                                | 10 |
| 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности.....    | 10 |
| 2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности .....             | 11 |
| 2.1. Модуль «Будущее России» .....  | 11 |
| 2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря».....                   | 12 |
| 2.3. Модуль «Отрядная работа. КТД».....                                   | 12 |
| 2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело. КТД».....                       | 14 |
| 2.5. Модуль «Самоуправление».....   | 14 |
| 2.6. Модуль «Дополнительное образование».....                             | 15 |
| 2.7. Модуль «Здоровый образ жизни».....                                   | 15 |
| 2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....               | 16 |
| 2.9. Модуль «Профилактика и безопасность».....                            | 17 |
| 2.10. Модуль «Работа с воспитателями».....                                | 18 |
| 2.11. Модуль «Профорентация».....   | 18 |
| 2.12. Модуль «Экскурсии и походы».....                                    | 19 |
| 2.13. Модуль «Социальное партнерство» .....                               | 19 |
| 3. Организация воспитательной деятельности .....                          | 20 |
| 3.1. Особенности воспитательной деятельности .....                        | 20 |
| 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания .....       | 21 |
| Приложения .....  | 23 |
| Календарный план воспитательной работы .....                              | 23 |
| Используемая литература .....   | 30 |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее - Программа воспитания) составлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» и Программы «Содружество Орлят России» рекомендованной Министерством Просвещения РФ. в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на

период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

- Уставом МБОУ «СОШ №10 г. Юрги»

Программа воспитания является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МБОУ «СОШ №10 г. Юрги» разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период благоприятен для развития творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности.

Программа воспитания: «Радужная страна»

Направленность: эстетическая, социально-гуманитарная

Среднесрочная до 3-х лет (летний период, 14 дней)

Целевая аудитория: учащиеся 1- 8 классов в возрасте 6-14 лет

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

- ✓ Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- ✓ Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.
- ✓ Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

- ✓ Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.
- ✓ Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- ✓ Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Основная педагогическая идея программы - предоставление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности.

Программа ориентирована на разновозрастный детский коллектив от 6 до 14 лет.

Программа воспитания состоит из отрядных и общелагерных мероприятий. Это выставки рисунков и поделок, фотовыставки, конкурсы, викторины, квесты, флешмобы, тематические праздники, ежедневные спортивные игры и соревнования. Проведение оздоровительных и спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона. С целью профилактики правонарушений, травматизма проводятся инструктажи, беседы.

Все мероприятия между собой объединяет путешествие в «Радужную страну». За участие в мероприятиях, выполнение заданий ежедневно получают «радужки», которые крепятся на карту путешествий. Кроме того в каждом отряде есть поляна настроений, где можно увидеть эмоциональное состояние каждого ребенка. (Приложение № 3).

Актуальность программы состоит в том, чтобы создать условия для организованного отдыха учащихся в летний период, укрепления физического, эмоционального здоровья детей, развития творческих способностей детей.

#### Ожидаемые результаты

В ходе реализации данной программы ожидается:

- ✓ Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья
- ✓ Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- ✓ Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.

- ✓ Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- ✓ Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- ✓ Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов)
- ✓ Расширение кругозора детей.
- ✓ Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- ✓ Личностный рост участников смены.
- ✓ Знакомство и участие в акциях и проектах РДДМ и «Орлята России».

## **Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

### 1.1. Цели и задачи воспитания.

*Цель программы:* создание условий для личностного развития и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

*Задачи:*

- Создать условия для организованного отдыха учащихся в летний период;
- Способствовать укреплению физического и эмоционального здоровья, через привитие навыков здорового образа жизни;
- Содействовать развитию у детей навыков социализации, толерантного отношения к окружающим людям, развития творческих способностей, через коллективно-творческую деятельность;
- Воспитывать чувство уважения к истории, культуре нашей страны; формировать бережное отношение ко всему живому, к природе.

### 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его



человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлекссию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовнонравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:**

- **детские** (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом

воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель - содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере - «Дети-Воспитатель».

### 1.3. Основные направления воспитания

Воспитательная работа в лагере строится по следующим шести направлениям:

*Патриотическое* – включает мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер (литературно-музыкальные композиции, конкурсы рисунков, викторины, конкурсы)

*Спортивно-оздоровительное* - мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни (экскурсии, соревнования, конкурсные программы по физической культуре)

*Профилактическое* – мероприятия, направленные профилактики и предупреждение противопожарной безопасности, правилам дорожного движения (игровые программы по ПДД, конкурс рисунков, веселые старты)

*Нравственно-эстетическое* - мероприятия, способствующие развитию у детей чувства ответственности, честности, уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу, а также чувства прекрасного

*Экологическое* – мероприятия, направленные на бережное отношение к природе (экскурсии в парк, экологические часы и игры «Кладовая природы», создание экологических постеров, экологический марафон, конкурсы рисунков)

Творческое - мероприятия, направленные на развитие творческих способностей и внутреннее раскрепощение детей,

### 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность - короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность - изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей - все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность - предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

### **2.1. Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые включены в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня - День защиты детей;
- 6 июня - день русского языка;
- 9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;
- 12 июня - День России;
- 22 июня - День памяти и скорби;

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.
- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.
- Формирование межкультурных компетенций.

## **2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевые мероприятия - это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (шоу-программы);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- Мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания

## **2.3. Модуль «Отрядная работа»**

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива - отряда. Временный детский коллектив или отряд - это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени (14 дней).
- Как правило, коллектив объединяет детей, не все из которых были знакомы ранее.

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями. Давать детям возможность для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения. Вовлекать каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива - этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек - анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек - это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

#### **2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

#### **2.5. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов.

К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командир, физорг, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

## **2.6. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

## **2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в

благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

## **2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

*Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметноэстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.*

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и кабинетов, в которых находятся отряды;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок - форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая



интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, воспитатель является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн - оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметноэстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство в детском лагере - работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» - оформленные места, стенды в помещениях (рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

## **2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность - профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- специализированные проекты и смены;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей и педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - испытание себя (спорт), значимое общение, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, благотворительная, искусство и др.).

## **2.10. Модуль «Работа с воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с воспитателя, раскрывается через воспитателя. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

## **2.11. Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей - подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном

мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер классах, решение учебно-тренировочных задач.

## **2.12. Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются, экологические тропы, тематические экскурсии: экскурсии по памятным местам, в музеи, профориентационные экскурсии и др.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

## **2.13. Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

### **3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь - особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации и общении. Способствуют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания:

- кратковременный характер пребывания;
- новое социальное окружение;
- позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками;
- постоянное сопровождение взрослых.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения - социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историкокультурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;

- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;

- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (дневное пребывание);

- наличие социальных партнеров;

- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;

- наличие существенных проблемных зон, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;

- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

### **3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится в конце смены с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Самоанализ воспитательной работы в детском лагере осуществляется на основе принципов:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение к воспитанникам и педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий

экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

#### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент - педагогическое наблюдение, важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

#### 2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и лично-развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогают проанализировать проделанную работу, описанную в содержательных модулях).

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа является воспитательная работа лагеря.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ «Радужная Страна»  
на 2024 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2024 год Указом Президента Российской Федерации объявлен «Годом семьи».

| №<br>п/п                       | Наименование мероприятия                                      | Срок<br>проведени<br>я | Уровень проведения             |                   |       |
|--------------------------------|---|------------------------|--------------------------------|-------------------|-------|
|                                |   |                        | Всероссийский/<br>региональный | Детский<br>лагерь | Отряд |
| <b>Модуль «Будущее России»</b> |   |                        |                                |                   |       |
| 1.                             | Поднятие Государственного флага Российской Федерации          | еженедельно            |                                | +                 |       |
| 2.                             | Исполнения гимна Российской Федерации                         | еженедельно            |                                | +                 |       |
| 3.                             | Международный день защиты детей<br>Квест «Лето. Солнце. Дети» | 03.06                  |                                | +                 |       |
| 4.                             | Конкурс рисунков на асфальте «Мир детства»                    | 03.06                  |                                | +                 |       |
| 5.                             | Квест «У Лукоморья» по сказкам А.С.Пушкина                    | 6.06                   |                                | +                 |       |
| 6.                             | Викторина «Я – русский», посвященная Дню русского языка       | 06.06                  |                                | +                 |       |
| 7.                             | Мини ГТОшка   | 07.06                  |                                | +                 |       |

|  |  |       |  |   |  |
|--|--|-------|--|---|--|
| 8.   | Виртуальная экскурсия «Город Петра» к 350летию со дня рождения Петра I | 10.06 |  | + |  |
| 9.   | Гостиная династий «Ими гордится Россия»                                | 11.06 |  | + |  |
| 10.  | Литературно- музыкальная композиция «Тебе Россия посвящаю»             | 13.06 |  | + |  |
| 11.  | Спортивная программа «Мы – будущее России»                             | 13.06 |  | + |  |
| 12.  | Фестиваль «Национальные игры и забавы»                                 | 14.06 |  | + |  |
| 13.  | Фестиваль патриотических песен   | 21.06 |  | + |  |
| 14.  | Посещение Мемориала, обелиска Слава героям                             | 21.06 |  | + |  |
| <b>Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»</b> |  |       |  |   |  |
| 15.  | Общий сбор жителей «Радужной страны» «Здравствуй, лагерь»              | 3.06  |  | + |  |
| 16.  | Игровая программа «Играю я – играют друзья»                            | 4.06  |  | + |  |
| 17.  | Открытие лагерной смены «Содружество Орлят России»                     | 5.06  |  | + |  |
| 18.  | Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!»                      | 05.06 |  | + |  |
| 19.  | Квест «У Лукоморья» по сказкам А.С.Пушкина                             | 6.06  |  | + |  |
| 20.  | Мини ГТОшка  | 07.06 |  | + |  |
| 21.  | Фестиваль детского творчества «Город Мастеров»                         | 10.06 |  | + |  |
| 22.  | Игровая программа «Красный, желтый зеленый» (с сотрудниками ГИБДД)     | 14.06 |  | + |  |
| 23.  | Шоу программа «А у НАС...»   | 17.06 |  | + |  |
| 24.  | Церемония закрытия смены «Содружество Орлят России»                    | 22.06 |  | + |  |



|   |  |           |  |   |   |
|---|--|-----------|--|---|---|
| 25.   | Шоу программа «Не будем прощаться»   | 22.06     |  | + |   |
| <b>Модуль «Отрядная работа»</b>                   |  |           |  |   |   |
| 26.   | Формирование отрядов   | 03.06     |  |   | + |
| 27.   | Время отрядного творчества «Мы – жители «Радужной страны!»                             | ежедневно |  |   | + |
| 28.   | Отрядный огонек «Наши дела»  | ежедневно |  |   | + |
| 29.   | Тематический час «Открывая страницы интересной книги» Погружение в игровой сюжет смены | 03.06     |  |   | + |
| 30.   | Творческие мастерские «Город Мастеров»   | 10.06     |  |   | + |
| 31.   | Тематический час «Открываем Россию»  | 11.06     |  |   | + |
| 32.   | Итоговый сбор участников «Мы еще встретимся!»  | 22.06     |  |   | + |
| <b>Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»</b> |  |           |  |   |   |
| 33.   | Творческая встреча «Знакомьтесь, это – мы!»  | 05.06     |  |   |   |
| 34.   | Фестиваль детского творчества «Город Мастеров»   | 10.06     |  |   |   |
| 35.   | КТД: «Здравствуй, мир! Здравствуй, друг!»  | 13.06     |  |   |   |
| 36.   | Фестиваль «Национальные игры и забавы»   | 14.06     |  |   |   |
| 37.   | Шоу программа «Не будем прощаться»   | 22.06     |  |   |   |
| <b>Модуль «Самоуправление»</b>                    |  |           |  |   |   |
| 38.   | Выборы актива отряда   | 03.06     |  |   | + |
| 39.   | Работа над названием и речевкой отряда   | 03.06     |  |   | + |
| 40.   | Оформление отрядных уголков  | 03.06     |  |   | + |

|  |   |           |  |   |   |
|--|---|-----------|--|---|---|
| 41.  | Подготовка к общелагерным мероприятиям, КТД               | Ежедневно |  |   | + |
| 42.  | Минутки в отряде (настольные игры, беседы и тп)           | Ежедневно |  |   | + |
| 43.  | Время отрядного творчества «Мы – жители Радужной страны!» | Ежедневно |  |   | + |
| 44.  | Отрядный огонек «Наши дела»                               | Ежедневно |  |   | + |
| <b>Модуль «Дополнительное образование»</b> |   |           |  |   |   |
| 45.  | Конкурс рисунков на асфальте «Лето, солнце, дети»         | 03.06     |  |   | + |
| 46.  | Творческая мастерская «Подарок своей семье»               | 11.06     |  |   | + |
| 47.  | Мастер-классы «Умелые ручки»                              | 10.06     |  |   | + |
| 48.  | Выставка рисунков «Моя Россия»                            | 11.06     |  |   | + |
| 49.  | Работа кружка «Веселая кисточка»                          | Ежеднев   |  |   | + |
| 50.  | Работа кружка «Умники»                                    | Ежеднев   |  |   | + |
| 51.  | Работа кружка «Спортивные гонки»                          | Ежеднев   |  |   | + |
| 52.  | Работа кружка «Веселые нотки»                             | Ежеднев   |  |   | + |
| <b>Модуль «Здоровый образ жизни»</b>       |   |           |  |   |   |
| 53.  | Мини ГТОшка   | 07.06     |  | + |   |
| 54.  | Спортивная программа «Мы – будущее России»                | 11.06     |  | + |   |
| 55.  | Игра «В здоровом теле – здоровый дух»                     | 14.06     |  | + |   |
| 56.  | Игровая программа «Мы – одна команда!»                    | 18.06     |  | + |   |
| 57.  | Утренняя зарядка  | ежедневно |  | + |   |
| 58.  | Игры на свежем воздухе                                    | ежедневно |  |   | + |

|  |  |                 |  |   |   |
|--|--|-----------------|--|---|---|
| 59.  | Встреча с чемпионами   | В течение смены |  |   | + |
| <b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b> |  |                 |  |   |   |
| 60.  | Оформление отрядных уголков  | По плану        |  |   | + |
| 61.  | Участие в выставках  | По плану        |  |   | + |
| 62.  | Подготовка к мероприятиям  | По плану        |  |   | + |
| <b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>              |  |                 |  |   |   |
| 63.  | Вводный инструктаж   | В течение смены |  |   | + |
| 64.  | Текущие инструктажи  | В течение смены |  |   | + |
| 65.  | Учебная эвакуация  | 04.06           |  | + |   |
| 66.  | Беседы<br>- О правилах поведения при пожаре,<br>-Антитеррор<br>-Правила пешехода<br>-«Один дома» | В течение смены |  |   | + |
| 67.  | Игровая программа «Красный, желтый зеленый» (с сотрудниками ГИБДД)                               | 14.06           |  | + |   |
| <b>Модуль «Работа с воспитателями</b>                    |  |                 |  |   |   |
| 68.  | Отрядные огоньки   | ежедневно       |  |   | + |
| 69.  | Тематические часы  | В течение смены |  |   | + |
| 70.  | Подготовка к общелагерным мероприятиям, КТД  | В течение смены |  |   | + |
| 71.  | Проведение инструктажей  | В течение смены |  |   | + |
| 72.  | Отрядные игры, игры на свежем воздухе  | ежедневно       |  |   | + |
| <b>Модуль «Профорентация»</b>                            |  |                 |  |   |   |

|  |  |                 |  |   |   |
|--|--|-----------------|--|---|---|
| 73.                                    | Фестиваль детского творчества «Город Мастеров                      | 10.06           |  | + | + |
| 74.                                    | Встреча с сотрудниками МЧС, Красного креста                        | По согласованию |  | + |   |
| 75.                                    | Встречи с чемпионами   | В течение смены |  |   | + |
| <b>Модуль «Экскурсии и походы»</b>     |  |                 |  |   |   |
| 76.                                    | Экскурсия в парк «Поговорим о Пушкине»                             | 06.06           |  |   | + |
| 77.                                    | Экскурсия в Пожарную часть   | По согласованию |  |   | + |
| 78.                                    | Посещение краеведческого музея «Русская изба»                      | 13.06           |  |   | + |
| 79.                                    | Посещение Мемориала, обелиска Славы                                | 19.06           |  |   | + |
| <b>Модуль «Социальное партнерство»</b> |  |                 |  |   |   |
| 80.                                    | Игровая программа «Красный, желтый зеленый» (с сотрудниками ГИБДД) | По согласованию |  | + |   |
| 81.                                    | Экскурсия в Пожарную часть   | По согласованию |  |   | + |
| 82.                                    | Встреча с работниками Красного креста                              | По согласованию |  |   | + |
| 83.                                    | Посещение ДК «Победа», музеев, кинотеатра «Эра»                    | По согласованию |  |   | + |
| 84.                                    | Посещение теннисного клуба   | По согласованию |  |   | + |

### Календарь «Радужной страны»

|       |                             |
|-------|-----------------------------|
| 03.06 | День встречи                |
| 04.06 | День любителей лета         |
| 05.06 | День солнечных зайчиков     |
| 06.06 | День русского языка         |
| 07.06 | Всемирный день заботы       |
| 10.06 | День мультфильмов           |
| 11.06 | День поиска новой звезды    |
| 13.06 | День божьих коровок         |
| 14.06 | Всемирный день донора крови |
| 17.06 | День приманивания муз       |
| 18.06 | Всемирный день гармонии     |
| 19.06 | День прогулок               |
| 20.06 | День летнего солнцестояния  |
| 21.06 | День солнечных зайчиков     |

### Чек-лист

#### о проведении мероприятия

|                                 |  |  |
|---------------------------------|--|--|
| <b>Наименование мероприятия</b> |  |  |
| Дата                            |  |  |
| Время                           |  |  |
| Место                           |  |  |
| Количество участников           |  |  |
| Ответственный                   |  |  |
| Цель проведения мероприятия     |  |  |
| Форма проведения                |  |  |
| Форма организации               |  |  |
| Используемые педагогические     |  |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| технологии                              |  |  |
| Методы                                  |  |  |
| Рефлексия (обратная связь)              |  |  |
| Ссылка на размещение в социальных сетях |  |  |

### Используемая литература

1. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020.
2. Аракелян Ю.А. «Смена маленького роста»: сборник информационно-методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6-11 лет / Ю.А. Аракелян, А.А. Зарипова, С.И. Кравцова, О.В. Шевердина. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015.
3. Иванов И.П. О сущности воспитательной работы в начальных классах // Педагогика начальной школы: XXI Герценовские чтения. – Л.: ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1968.
5. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских лагерях и школе. – М.:Педагогическое общество России, 2002.
6. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
7. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
8. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г

Ссылка на интернет-ресурс

[www.planerochka.r](http://www.planerochka.r)

[www.vozhatyi.ru](http://www.vozhatyi.ru)