

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №10 г.Юрги»

Рассмотрено

на педагогическом совете

Протокол № 2 от 06.11 2015

УТВЕРЖДАЮ

директор школы №10


И.К. Сахарова
06.11.15 г.


Положение

о механизме взаимодействия в образовательном
пространстве школы по работе с участниками «группы риска»

ПОЛОЖЕНИЕ

о механизме взаимодействия в образовательном пространстве школы по работе с участниками «группы риска»

1. Общие положения.

1.1. Положение о механизме взаимодействия в образовательном пространстве школы по работе с участниками «группы риска» является составной частью нормативно - правовой базы образовательного учреждения по вопросу профилактики правонарушений среди школьников.

2. Цель:

- профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений обучающихся;
- воспитание у обучающихся стремления к здоровому образу жизни;
- своевременное устранение причин к совершению правонарушений;
- диагностика «трудных» подростков и неблагополучных семей;
- организация помощи «трудным» подростками неблагополучным семьям;
- качественное планирование работы классного руководителя.

3. Работа с «группой риска» в функционалах участников образовательного процесса:

3.1 **Директор школы:** совместно с администрацией, педагогами школы продумывает систему воспитательной работы: содержание, организацию, распределение сил и средств, обеспечивающих высокий уровень воспитательных мероприятий. Заботится о создании четко организованного, управляемого ученического коллектива. Владеет полной информацией о социальном положении детей, воспитательных возможностях семей, положением «трудных» детей, работает с их родителями. Создает в школе

атмосферу взаимопонимания и добропорядочности

3.2 Заместитель директора по учебной части: заботится о получении школьниками базового образования. Организует работу дополнительные занятия по предметам, медицинскую помощь, вовлечение в кружки, корректирует обучение и воспитание на уроке, посредством малых педсоветов, педагогических консилиумов, влияет на выработку понимания проблем ребенка, определение подходов в работе с ним, создает атмосферу доброжелательности в школе, в детской среде.

3.3 Заместитель директора по воспитательной работе: знает проблемы детей и их семей. Владеет информацией о социальном окружении подростков. Сотрудничает с институтами правопорядка и социальной защиты, семьей. Организует работу с «трудными» подростками и их наставниками, неблагополучными семьями. Он изучает личность «трудного» ребенка и воспитательную ситуацию с целью выявления нравственных ориентации подростка и воспитательных возможностей семьи и коллектива, делает выбор методов, приемов, форм перестройки воспитательной ситуации и нравственной переориентации личности, реализует воспитание «трудного» на основе координации воспитательных усилий школы, семьи, среды и анализирует полученный результат. Заботится о микроклимате в школе и классах.

3.4 Социальный педагог: знает детские проблемы, трудные семьи, тревожные точки микрорайона. Способствует реализации прав ребенка, созданию комфортной и безопасной обстановки, обеспечению охраны жизни и здоровья, выполнению обязательного всеобуча. Взаимодействует с учителями, родителями, специалистами социальных служб в оказании помощи и детям, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, а также попавшим в экстремальные ситуации.

Совместно с классным руководителем он изучает личность «трудного» ребенка и воспитательную ситуацию с целью выявления нравственных ориентации подростка и воспитательных возможностей семьи и коллектива, делает выбор методов, приемов, форм перестройки воспитательной ситуации и нравственной переориентации личности, реализует воспитание «трудного»

на основе координации воспитательных усилий школы, семьи, среды и анализирует полученный результат. Ведет дневник наблюдений.

3.5 Классный руководитель: решает задачи разрушения трудновоспитуемости, устранения отрицательных компонентов характера, восстановления и формирования ведущих положительных качеств и самосовершенствования. Совместно с социальным педагогом, учителями планирует индивидуальную работу с «трудными» подростками и их семьями, педагогами, работающими с данным ребенком, коллективом сверстников, создает атмосферу доверия, взаимопонимания и взаимоподдержки в классе.

3.6 Школьный психолог: развертывает диагностическую деятельность. Изучает нравственные ориентации личности и воспитательную ситуацию в семье и коллективе. Выявляет избирательные отношения подростка, диагностирует ошибки в постановке задач воспитания и применении методов и форм воспитания. Анализирует и обобщает анкетный материал, материал непосредственного наблюдения, специально созданных педагогических ситуаций, сочинений, и т.д., что позволяет углубить первоначальный диагноз.

Психолог предполагает результаты воспитания, корректирует цели и задачи перестройки воспитательной ситуации и переориентации личности. Просвещает и консультирует педагогов и родителей, ведет картотеку детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи.

3.7 Наставники: назначаются педагогическим советом из наиболее опытных преподавателей, изучающих вопросы трудновоспитуемости. Положительно влияют на трудных детей, помогая преодолевать эгоизм и лень, что способствует исправлению других отрицательных свойств и самоперевоспитанию.

У наставника и подшефного формируются общие духовные интересы, совместные переживания, подростком по-новому воспринимаются воспитательные влияния окружающей среды. Наставник хорошо осведомлен о жизни подростка, чутко и внимательно относится к его проблемам. Он принимает активное участие в судьбе ребенка.

3.8 **Учителя - предметники:** создают «ситуацию успеха», формируют отношение к учению. Используют приемы, формы и методы индивидуальной работы на уроке.

3.9 **Родители:** заботятся о рационально организованном порядке жизни в семье, в выполнении ребенком режима дня. Создают условия для чтения книг, занятий спортом. Оберегают ребенка от нежелательных контактов во дворе, не допускают бесконтрольного пребывания на улице